

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 496»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.05 2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 496
Козлова Н.А.
Приказ от 30.05 2019 г. № 90/1-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лидер XXI века»

Возраст детей 12-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: Коновалова А.Е., педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2019 г.

Пояснительная записка

Направленность – социально педагогическая.

Актуальность ДООП по развитию лидерских качеств «Лидер XXI века» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Лидер XXI века» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся 12-14 лет.

Цель – создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Обучающие:

- обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии;
- развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Условия реализации программы:

Наполняемость группы: 15 человек.

Возраст детей: 12-15 лет.

Форма обучения: очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Срок реализации: 2 года

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения 2 часа в неделю – 72 в год.

2 год обучения 2 часа в неделю – 72 в год.

Принцип набора в группу: свободный (с разрешения врача).

Принцип перевода на 2 год обучения – по устному собеседованию, возможен дополнительный прием детей в группы 2 года обучения (по собеседованию).

Планируемые результаты:

Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;

- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить;
- задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения учащимися материалов программы проводятся в форме:

- игр-соревнований;
- тестирование;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы;
- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Кадровое обеспечение:

ГБОУ школа № 496 предъявляет следующие требования к педагогу объединения «Лидер XXI века»: педагогическое образование, опыт организационной работы, наличие навыков: умение организовать и провести мероприятие.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия объединения «Лидер XXI века» в форме дискуссий и бесед проводятся в кабинетах, репетиции проводятся в актовом зале, игры и конкурсы проводятся в рекреации во и четвертого этажей. Используются мебель стулья, парты.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование группы Инструктаж по технике безопасности	4	0	4	Опрос
2	Человек неповторимый.	16	10	6	Беседа, коллективная рефлексия.
3	Права человека.	14	10	4	Беседа, коллективная рефлексия, тестирование.
	Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	Опрос. Беседа.
4	Национальные корни человека.	12	10	2	Коллективная рефлексия, беседа, наблюдение.
5	Вера и свобода совести.	10	10	0	Беседа
6	Детские организации.	14	8	6	Коллективная рефлексия, игра-викторина. Участие в акциях ДОО.
Итого		72	48	24	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование группы Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	Опрос
2	Я и моя семья	14	10	4	Беседа, коллективная рефлексия.
3	Я и мое поколение	14	10	4	Беседа, коллективная рефлексия, тестирование.
	Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	Опрос. Беседа.
4	Отечество мое	12	10	4	Коллективная рефлексия, беседа, экскурсии по городу
5	Права и обязанности гражданина	14	14	0	Беседа
6	Мой город сквозь призму времени.	14	8	6	Коллективная рефлексия, Участие в общегородских мероприятиях.
Итого		72	52	20	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 496»
Московского района Санкт-Петербург

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лидер XXI века»

Рабочая программа

Цели первого года обучения:

Обучающие:

- формирование и развитие представлений о культурно-этических нормах общественного поведения.

Развивающие:

- развитие культуры повседневного общения и этики межличностных отношений;
- формирование и развитие лидерских качеств подростка.

Воспитательные:

- воспитание нравственной культуры на основе ценностей патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

Цели второго года обучения:

Обучающие:

- усвоение ключевых идей, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности.

Развивающие:

- развитие навыков самоуправления детским коллективом, приобретение опыта общественно-полезной деятельности;
- формирование и развитие лидерских качеств подростка.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к законам и нормам коллективной жизни.

Основные принципы программы строятся на понятиях:

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, адекватными международной Хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Понимание сущности гражданского образования позволило наметить три группы искомых результатов:

Социально-гражданская компетентность, в основе которой – совокупность знаний в области социологии, права, экономики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.



Гражданственность – наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за прошлое, настоящее, будущее, установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Я – гражданин России. Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

Российская Конституция и наши права. Наше право на жизнь и охрану здоровья. Наше право на личную жизнь. Наше право на защиту чести и достоинство. Решения ситуационных задач «Ваши личные права нарушения – адекватные действия». Человек среди людей, что такое гражданское общество, благополучие семьи, твое общение.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка.

Ориентир на становление у школьников не только социально-гражданской компетентности, но и гражданственности требует такого отбора содержания, гражданского образования, при котором обеспечивалось бы единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельно-практического компонентов содержания.

Методическое обеспечение программы:

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется современными требованиями образования, потребностями общества. Необходимо сохранять и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а молодежь от чуждых нам «ценностей». Для этого важно понимать историческое и культурное прошлое России, особенности бытия её коренных народов, общие закономерности взаимоотношений между ними, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции), а также запросом со стороны учащихся и их родителей.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 71 % от общего количества часов.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики. Анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;

- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Критерии результативности:

- степень сплоченности коллектива;
- уровень владения организаторскими навыками;
- стремление принимать участие в проектах, акциях и мероприятиях социальной, гражданско-патриотической направленности;
- степень включенности в деятельность детской общественной организации «Школа общественного согласия»;
- сформированность культуры повседневного общения;
- уровень личностной самооценки, стремление к нравственному саморазвитию;
- уровень сформированности нравственной культуры участников программы, отражающей ценности патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

Формы подведения итогов.

Первый год обучения: анкетирование, участие в общешкольных мероприятиях, отчет об участии в районных мероприятиях социальной, гражданско-патриотической направленности.

Второй год обучения: анкетирование, участие в городских конкурсах, организация и проведение дискуссионного клуба, посвященного нравственным проблемам, отчет об участии в районных и городских мероприятиях социальной, гражданско-патриотической направленности.

По итогам реализации всей программы – итоговая диагностика, отчет об организации, проведении и участии в проектах, акциях и мероприятиях социальной направленности, анализ портфолио достижений обучающихся.

Способы фиксации результата – ведение дневников и составление портфолио достижений участников программы.

Общие ожидаемые результаты реализации программы.

- у подростков будет сформирована система знаний о принципах эффективной организаторской деятельности;
- участники программы смогут реализовать свой лидерский потенциал в практической деятельности;
- у подростков будет сформировано нравственное отношение к окружающему миру, основанное на идеалах альтруизма и толерантности;
- при решении жизненных задач участники программы будут ориентироваться на нравственные гуманистические ценности;
- у подростков повысится гражданско-правовая культура, сформируется уважение к законам и нормам общественной жизни;
- подростки приобретут опыт участия в разнообразных сферах деятельности детского общественного объединения.

Список литературы для педагога:

1. Закон Санкт-Петербурга от 27 июня 2013 года №425-62 «О реализации государственной молодежной политики в Санкт-Петербурге».
2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Элиасберг Н.И. К толерантности - шаг за шагом: учебное пособие для учащихся основной школы / [Н. И. Элиасберг, Г. А. Сунгурова, Д. А. Нерознак]. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Перспектива: Союз, 2008
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

7. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
8. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1987.
10. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб. Речь, 2012.
11. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Генезис, 2003.
12. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
13. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1980.
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб. Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

**Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2019	25.05.2020	36	72	1 раза в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2019	25.05.2020	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата	Факт
1	Формирование группы	2		
2	Инструктаж по технике безопасности	2		
3	Человек неповторимый. Индивидуальные особенности	2		
4	Социальные различия	2		
5	Расовые и религиозные различия	2		
6	Понятия класс. Классовые различия	2		
7	Возрастные особенности	2		
8	Психологические особенности. Понятие толерантности	2		
9	Конфликты	2		
10	Терпимость	2		
11	Права человека. Личные права человека	2		
12	Признание личных прав	2		
13	Международное право	2		
14	Многообразие прав в разных жизненных ситуациях	2		
15	Права человека под защитой закона	2		
16	Самоконтроль. Самооценка	2		
17	Волонтерское движение	2		
18	Национальные корни человека. Национальная культура	2		
19	Национальные виды спорта	2		
20	Межнациональные отношения	2		
21	Человек среди людей	2		
22	Потребность человека в национальных корнях.	2		
23	Современная городская культура как культура многонациональная	2		
24	Опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.	2		
25	Вера и свобода совести. Вера как ценность и потребность человека.	2		
26	Основные мировые религии. Их особенности.	2		
27	Религия как связь поколений	2		
28	Межконфессиональные конфликты и веротерпимость	2		
29	Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства.	2		
30	Детские организации. История возникновения детских организаций.	2		
31	Скауты, пионеры, тимуровцы.	2		
32	Детские организации современной России	2		
33	Детские и молодежные социальные инициативы.	2		
34	Российское движение школьников как пример детской организации	2		
35	Детские организации как путь решения не детских проблем	2		
36	Поведение итогов года	2		

Календарно-тематическое планирование 2-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата	Факт
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж по ТБ	2		
2	Знакомство с разделом «Я и моя семья»	2		

3	Роль семьи	2		
4	Нравственные основы семейных отношений	2		
5	Нравственные основы семейных отношений	2		
6	Нравственные основы семейных отношений	2		
7	Конфликт отцов и детей	2		
8	Права детей на жизнь, любовь и понимание	2		
9	Права детей на жизнь, любовь и понимание	2		
10	Личные и общественные интересы, потребности	2		
11	Личные и общественные интересы, потребности	2		
12	Понятие «Несовершеннолетние»	2		
13	Понятие «Несовершеннолетние»	2		
14	Гражданин России	2		
15	Гражданин России	2		
16	Права и обязанности человека, гражданина	2		
17	Права и обязанности человека, гражданина	2		
18	Права и обязанности человека, гражданина	2		
19	Многонациональный состав населения РФ	2		
20	Многонациональный состав населения РФ	2		
21	Гражданские и личные права человека и гражданина	2		
22	Гражданские и личные права человека и гражданина	2		
23	Правоотношения. Правонарушения.	2		
24	Правоотношения. Правонарушения.	2		
25	Правоотношения. Правонарушения.	2		
26	Право человека на выбор.	2		
27	Право человека на выбор.	2		
28	Право человека на выбор.	2		
29	Волонтерское движение	2		
30	Волонтерское движение	2		
31	Исторические эпохи в облике города	2		
32	Исторические эпохи в облике города	2		
33	Историческая память – часть петербургской культуры	2		
34	Историческая память – часть петербургской культуры	2		
35	Историческая память	2		
36	Итоговое занятие	2		