

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № __

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № __

**Образовательная программа
дополнительного образования
по дошкольному развитию
«Учимся играя»**

Количество часов по учебному плану: 26
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Арестова Ирина Сергеевна
Категория: I

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Иностраных языков
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № __

Пояснительная записка к образовательной программе
по дошкольному развитию «Учимся играя»

Цели и задачи обучения

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Задачи:

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений об англоговорящих странах, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,
- воспитание и разностороннее развитие дошкольника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 26 часов)

Межпредметные (метапредметные) связи на занятиях. Учет особенностей обучающихся 6-7 лет.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие, развивается коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализация и др.

Средства обучения:

- для учащихся: ЭОР, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: учебники, книга для учителя, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках, мультимедийные дидактические средства;

Методическое обеспечение

Учебно-методического комплекта издательства *Просвещение: Английский в фокусе. Стартер.*

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт
2. В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова «Английский в фокусе. Стартер»
3. В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова «Английский в фокусе. Стартер» Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование

| Урок по порядку у/уроку ду-ля | Тема урока | Лексика | Лексические и грамматические структуры | Говорение | Аудирование |
|--|--|--|--|-----------|-------------|
| МОДУЛЬ 1: MYFAMILY! | | | | | |
| 1. | 1a Hello, Nanny Shine! Приветствие. | Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm... . Mynameis... .What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> | <i>I'm... .Mynameis... What's your name?</i> | | |
| 2 | 1b Hello, Nanny Shine! Как тебя зовут? | Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm Mynameis... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look.</i> | <i>I'm Mynameis... What's your name?</i> | | |
| 3 | 2a Funny Fellow! Цвета. | Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> | <i>My cup is (red).</i> | | |
| 4 | 2b Funny Fellow! Моя кепка красная. | Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> yes, no. Пассивная: <i>Open/close your books; Show me Is it right? Listen and colour!</i> | <i>My cup is (red).</i> | | |
| 5 | 3a Look at Chuckles! Моя семья. | Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> | Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i> | | |
| 6 | 3b Look at Chuckles! | Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i> Пассивная: <i>Show me... Is it right?</i> | | | |
| 7 | Tea Time! Time for tea! I Love English Застолом | Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> | <i>I like ...</i> | | |
| 8 | Now I know, | | | | |

МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL!

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 9 | 4a Have a Nice Day! Числительные от 1 до 5 | Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> | числительные от 1 до 5 | | |
| 10 | 4b Have a Nice Day! Числительные от 1 до 5. | Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5. Пассивная: <i>How many?</i> | | | |
| 11 | 5a Get Your Schoolbag! Школа. | Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> | Предлог места <i>(in, on)</i> <i>(It's) in the (book).</i> | | |
| 12 | 5b Get Your Schoolbag!! Школьные принадлежности | Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Open your books.</i> | <i>(It's) in the (book).</i> | | |
| 13 | 6a How Many Pencils? Числительные от 6 до 10 | Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> | Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book.</i> | | |
| 15 | 6b How Many Pencils? Сколько ручек на столе? | Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i> | <i>(It's) on the book.</i> | | |
| 16 | School Days! In my school! В школе | Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink;</i> <i>like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?</i> | | | |
| 17 | Now I know, | | | | |

МОДУЛЬ 3: MY ROOM!

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 18 | 7a Let's watch TV! Моя комната | Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> Пассивная: | <i>I've got a ...</i> Предлог места <i>(in, on, under)</i> | | |
|----|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | <i>What's Larry got? Who's this?</i> | | | |
| 19 | 7b Let's watch TV! Моякомната | Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i> | | | |
| 20 | 8a What Have I Got? у меня есть | Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got.... I haven't got....</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> | <i>I haven't got... .</i> | | |
| 21 | 8b What Have I Got? Что у меня есть? | Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i> | <i>It's on the bed.</i> | | |
| 22 | 9a Let's Play! Давайпоиграем | Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> | <i>Larry's got a (plane), I've got....</i> | | |
| 23 | Portfolio, FunatSchool | Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i> | <i>This is... . Has/have got</i> | | |
| 24 | Legoland! Fun and games! | Активная: <i>числительныеот 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i> | <i>I've got... . I like.... It's a... .</i> | | |
| 25 | NowIknow, | | | | |
| 26 | Повторение | | | | |