Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме

«Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»

Санкт-Петербург
2020

I. Основная идея программы

Актуальность научно-методической деятельности

Основная тенденция развития современного мира, оказывающая влияние на характер, направленность и темпы социально-экономического развития Санкт-Петербурга, это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Формами проявления этой тенденции, которые не может не учитывать коллектив общеобразовательной организации в своей работе, выступают:

- стремительное повышение динамики развития технологий и техники, повышение степени неопределённости будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности (горизонтальной, вертикальной и территориальной);
- информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономический жизни;
- персонализация производства и потребления;
- увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (soft skills), при сохранении значимости профессиональных компетенций (hard skills);
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников как педагогического коллектива, так и к уровню всех компетенций выпускников.

Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Актуальным является формирование и распространение «постиндустриального самоопределения», осуществляемое путём определения и освоения индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личностных возможностей и потребностей человека и создания рабочего места «под себя». Профориентационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание освоению личностью компетенции профессионального самоопределения.

Современные вызовы ставят перед системой образования новые требования. Современное общее образование не только в России, но и во всем мире все более ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, готовности к продолжению образования, а также личностного и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны

не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Работа в образовательных организациях по содействию профессиональному самоопределению учащихся ведется в том числе и в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в котором обозначены следующие личностные характеристики выпускника ("портрет выпускника школы"):

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации в разрозненном виде не обеспечивают в полной мере условия для осознанного профессионального выбора обучающимся общеобразовательных организаций.

Санкт-Петербург имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от общего до высшего и последипломного образования). В городе функционируют более 740 организаций общего образования, 180 организаций дополнительного образования детей, 85 профессиональных образовательных организаций и 70 вузов.

Объективное преимущество Санкт-Петербурга, которое необходимо использовать – *наличие уникальной среды профессионального самоопределения, насыщенной большим количеством профориентационно значимых возможностей*.

Профориентационную работу с обучающимися в Санкт-Петербурге проводят:

- организации дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию Администрации города Санкт-Петербург;
- городское агентство занятости и районные центры занятости населения, подчинённые Комитету по труду и занятости населения;
- структурные подразделения вузов и профессиональных образовательных организаций города, находящихся в ведомстве Комитета по науке и высшей школе;
- СПБ ГБУ «ЦСЗПОМ «Вектор», подведомственный Комитету по молодёжной политике;
- коммерческие структуры («Бюро профориентации», «АРТ-личность», филиал Московского центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и др.);
- развлекательный центр «КидБург». детский технопарк «Кванториум»;
- крупные предприятия экономической сферы, реализующие собственные профориентационные программы для школьников и студентов.

Таким образом, в настоящее время в Санкт-Петербурге обеспечена доступность профориентационных услуг благодаря широкой сети государственных и негосударственных организаций, занимающихся этим видом деятельности.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляют: Академия постдипломного педагогического образования (она же проводит курсы

повышения квалификации для работников школ и СПО) и Академия дополнительного профессионального образования, Информационно-методические центры.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи осуществляется в Санкт-Петербурге с различными категориями обучающихся (от воспитанников детских садов до студентов вузов). При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий (например, на базе Малой Октябрьской детской железной дороги);
- профориентационная диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- опытно-экспериментальная работа на базах школ
- Международный образовательный проект «Учебная фирма»
- Ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», также направлены в том числе на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения. Еще одним вектором развития образовательной организации является федеральный проект «Современная школа», который направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»; однако их одних недостаточно.

Значимая проблема в профориентационной работе со школьниками состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодёжи к профессиям, актуально востребованных экономикой города, при этом ***недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению*** как построению и освоению образовательной и карьерной траектории. Особенно заметен дефицит практико-ориентированных форм.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа, проводимая в образовательных организациях, требует значительной коррективы, большей практикоориентированности и социальной направленности. Это обусловило выбор темы научно-методической деятельности «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

Основной целью данного проекта является создание *в ОУ системы*, направленной на содействие осознанному адекватному выбору профессионального маршрута выпускниками ОУ с использованием потенциала социального партнерства.

Основным планируемым результатом является создание системы, которая обеспечит обучающимся 5-11 классов возможность знакомства с обширным кругом профессий, понять собственные профессиональные интересы, склонности, возможности, позволит опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с его личностными особенностями, и в результате сделать осознанный обоснованный профессиональный выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию. *Систем*а основывается на социальном партнерстве, в котором каждый из субъектов реализует свою часть программы с учетом имеющихся возможностей: информирование о мире профессий, проведение профориентационной диагностики, реализация дополнительных общеобразовательных программ, проектная деятельность, реализация системы *профессиональных проб.* На протяжении всего периода с 5 по 11 класс обучающиеся фиксируют свои действия и достижения в электронном портфолио; вся активность протекает при содействии специалистов как образовательной организации, так и социальных партнеров.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профессиональной сфере ведется в ГБОУ школы №496 Московского района уже более 10 лет. Работа с обучающимися 8-10 классов, проведенная в 2019-2020 учебном году показала, что старшеклассникия в основном готовы к подобной работе (Приложение 1):

Согласно ответам опрошенных в 8 классе,

- уверены в своем выборе профессии – 7 человек (25,9 %),

не очень уверены – 9 человек (33,3 %),

совсем не уверены – 4 человека (14,8 %),

не отметили степень уверенности – 7 человек (25,9 %)

- в 13 случаях (48,1 %), профессия, названная учащимися как предпочитаемая на данный момент, совпала с рекомендациями по результатам тестирования;

у 4 человек совпадения нет (14,8 %), им рекомендована дополнительная консультация;

10 человек (37 %) не назвали предпочитаемую профессию.

Согласно ответам опрошенных в 10 классе,

- уверены в своем выборе профессии – 12 человек (50 %),

не очень уверены – 4 человек (16,7 %),

совсем не уверены – 6 человека (25 %),

не отметили степень уверенности – 2 человека (8,3 %)

- в 14 случаях (58,3 %), профессия, названная учащимися как предпочитаемая на данный момент, совпала с рекомендациями по результатам тестирования;

10 человек (41,7 %) не назвали предпочитаемую профессию.

То есть большинство старшеклассников осознает значимость стоящего перед ними выбора, предпринимает определенные шаги, однако они нуждаются в поддержке опытных специалистов (одни – больше, другие – меньше), чтобы этот выбор стал осознанным и правильным для конкретного обучающегося.

Нормативной основой разработки программы являются:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)

Паспорт федерального проекта "Современная школа" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга

Для решения поставленной задачи необходимо расширение социальных связей и интеграцию ресурсов социальных партнеров в образовательную среду школы. ГБОУ школа №496 Московского района уже имеет значительное количество социальных партнеров для содействия успешному профессиональному самоопределению обучающихся, что безусловно, будет способствовать реализации данной программы.

На сегодняшний день у ГБОУ школы №496 Московского района имеется опыт выстраивания системы работы со следующими социальными партерами:

- ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи
- ГБУ ДО ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга
- Всероссийский детский центр "Смена" г. Анапа, «Лидер - Смена». Курс «Профориентация»
- Патриотическое Объединение ЛЕНРЕЗЕРВ, Школа музейного дела ПО ЛЕНРЕЗЕРВ
- Дом - пансионат для Ветеранов Науки РАН, г. Пушкин
- СПБ ГБУ Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явление среди молодёжи "Контакт "
- Исторический парк «Россия –Моя История»

Школа является членом Городской ассоциации школ, работающих с интеллектуально одарёнными детьми.

Одним из примеров интеграции в образовательное пространство школы ресурсов социальных партнеров является проект патриотического волонтерства «Искусство помнить» (Приложение 2), который включил себя несколько программ: школа музейного дела, экскурсоводов, блогеров и связь с общественностью. Реализация проекта проводится совместно с ПО «Ленрезерв», Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района СПб.

II. Цель программы

Повышение эффективности профессионального самоопределения учащихся через создание, апробацию и внедрение в практику образовательной организации системы использования потенциала социального партнерства.

III. Задачи программы

1. Определить круг социальных партнеров, имеющих потенциал и желание сотрудничать в данном направлении. В качестве социальных партнеров рассматриваются как различные образовательные учреждения, так и организации, подведомственные другим Комитетам, а также негосударственные учреждения, в чей функционал входит профориентационная деятельность, промышленные и коммерческие предприятия, родительская общественность (Этап проектирования НМД).
2. Сформировать и апробировать пакет эффективных и валидных диагностических методик, направленных на выявление склонностей учащихся разных возрастных категорий, пакета опросников для обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, направленных на определение уровня осведомленности учащихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения, позволяющих строить и корректировать деятельность в зависимости от реальной ситуации (Диагностический и аналитико-корректирующий этап)
3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя предоставление возможностей расширения кругозора в мире профессий (профинформирование), выявления собственных профессиональных интересов, склонностей, возможностей (профдиагностика), что позволит опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с личностными особенностями обучающегося (профессиональные пробы), и в результате сделать осознанный обоснованный профессиональный выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию.
4. Создать эффективную систему взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации, обеспечить преемственность работы на протяжении всех лет обучения с 5 по 11 классы.
5. Скорректировать общеобразовательные программы с учетом введения профориентационных элементов, демонстрирующих в том числе практическую связь учебного предмета с конкретными профессиями и специальностями.
6. Развивать проектную деятельность обучающихся, ориентируя ее на решение вопросов профессионального самоопределения.
7. Создать и апробировать пакет программ профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнерами.
8. Создать площадку для профориентационного нетворкинга с использованием потенциала социального партнерства и оценить ее эффективность и перспективы.
9. Систематизировать существующие и создать новые дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения, с учетом запросов обучающихся в сфере профессионального самоопределения, в том числе

направленных на формирование надпрофессиональных навыков (soft-skills) (Аналитико-корректирующий этап)

На Организационно-педагогическом этапе, который предполагает основную работу научно-методической деятельности будут решаться задачи 3-8.

IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга

Проблема профессионального самоопределения учащихся, их успешная социализация является одной из приоритетных задач современной образовательной политики, связанной с вызовами времени, быстро меняющимся рынком труда, появлением новых профессий и сменой профессиональных парадигм. К сожалению, современная система образования, направленная на освоение предметного содержания, фундаментальностью знаний не всегда способна оперативно реагировать на социальные изменения, в том числе в профессиональной сфере.

Материально-техническое оснащение образовательных организаций не может, и не должно, в отличие от профессиональных организаций обеспечивать возможность профессиональных проб всего спектра профессий современного рынка труда. Данный дефицит может быть нивелирован за счет продуманного и грамотно выстроенного взаимодействия с социальными партнерами и использования их ресурсов в соответствии с актуальными образовательными и профессиональными запросами учащихся.

Большим потенциалом с точки зрения профессионального самоопределения могут обладать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, если логично и грамотно будет выстроено взаимодействие с социальными партнерами, имеющими потенциал и желание сотрудничать в данном направлении. Так, например, в рамках программы внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» на которой учащиеся знакомятся с историческим и культурным наследием Санкт-Петербурга, может быть привлечен ресурс Патриотического объединения «Ленрезерв». На базе «Школы музейного дела ПО Ленрезерва» учащиеся не только смогут пополнить и закрепить знания о Великой Отечественной войне, но и на практике попробовать себя в роли исследователя, разработчика содержания новых экскурсионных маршрутов, экскурсовода.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Школы блогера» учащиеся могут воспользоваться ресурсами социальных партнеров школы - ГБУ ДО ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения для знакомства с современным программным обеспечением, коммуникационными технологиями и новыми тенденциями развития профессии «Специалист по связям с общественностью».

Используя историческое содержание, навыки экскурсовода и владения современными средствами коммуникации, учащиеся могут создавать новые виртуальные экскурсии, тем самым, применяя свои знания и навыки в реальных профессиональных направлениях.

В рамках программы «Юный армеец» запланировано сотрудничество с Федеральной службой войск национальной гвардии, отделением полиции и войсковой частью. Таким образом, программа будет решать не только задачи патриотического воспитания, основ военной службы, но и осуществлять знакомство учащихся с условием и содержанием военной службы.

Всероссийский детский центр "Смена" г. Анапа, «Лидер - Смена» в рамках курса «Профориентация» позволит учащимися осуществить профессиональные пробы и попрактиковать свои профессиональные навыки в профессиональном конкурсе WorldSkills.

Сотрудничество школы с ГБНОУ ДУМ СПб и использование ресурса Опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи позволит включить учащихся в больший спектр профориентационных мероприятий, повысить их качество с точки зрения эффективного профессионального самоопределения учащихся.

Еще одна проблема связана с кадровым ресурсом образовательных организаций. Требования к компетенциям современного педагога связаны с обновлением содержания предметной области, освоением новых технологий, методической и цифровой грамотностью. Учитель не имеет достаточных компетенций (и не обязан их иметь), чтобы обучать школьников всем тем специальностям, которые могут быть для них привлекательными с точки зрения профессионального выбора. В данном контексте ресурс социальных партнеров можно рассматривать как серьезный практический потенциал для обучающихся. Только самостоятельно реализовав на практике любой жизненный опыт, человек может его интериоризировать, то есть осмыслить, принять его или отказаться, и при необходимости использовать в дальнейшем.

Связь проектной деятельности обучающихся с личностно значимыми вопросами самоопределения, привлечение социальных партеров к сопровождению проектов позволяют максимально приблизить их к реальной жизни. Это позволит не только максимально повысить мотивацию учащихся к их выполнению, но и будет способствовать повышению интереса учащихся к трудовой деятельности как таковой.

Также следует отметить, что расширение социальных контактов, участие в совместных проектах с представителями различных социальных сфер, в том числе и бизнеса, особенно участие в работе площадок профориентационного нетворкинга безусловно способствует становлению позитивного социального опыта учащихся, формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Следует отметить, что профориентационная работа школы должна заключаться не только в знакомстве учащихся с миром профессий, формированием определенных навыков, составлением образовательных профессиональных траекторий, но и в том, чтобы сбалансировать профессионально-карьерные намерения учащихся и их родителей с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки. Тогда важной составляющей профориентационной работы является не только учащиеся и их родители, находящиеся в ситуации профессионального самоопределения, но и работодатели, находящийся в поиске актуальных или перспективных кадровых ресурсов.

В современных учреждениях профессионального образования достаточно хорошо выстроено взаимодействие с работодателями, которые участвуют в обновлении профессиональных образовательных программ, сопровождении практики студентов и оценке качества образования. К сожалению, такой диалог происходит уже после выбора учащимся учебного заведения и будущей профессии (иногда под влиянием мнения родителей, социальных стереотипов и без должного понимания возможностей собственной профессиональной карьеры в будущем).

Поэтому, на наш взгляд, эффективному профессиональному самоопределению учащихся может способствовать создание на базе школы площадки для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя. Это позволит школе решить следующие задачи:

- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);
- изменение родительского представления о современном мире труда и профессий, коррекция профессиональных стереотипов, распространенных в родительском сообществе, активная работа с родительским авторитаризмом, который чаще всего и является главным препятствием на пути самостоятельного и эффективного самоопределения детей;
- удовлетворение запросов работодателей, которым нужны выпускники, обладающие индивидуальными способностями или особенностями, соответствующими кадровым потребностям работодателей и современной экономической ситуации.

При проектировании системы работы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства следует учитывать возрастные особенности и приоритетные задачи учащихся.

Работа с учащимися 5-7 классов в большей степени должна заключаться в развитии личности учащегося, подключение его к разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками), обсуждении с ним его будущего, сокращении времени его пассивного досуга. На данном этапе целесообразно знакомить учащихся с миром профессий, в том числе и тенденциями их трансформации, связанной с цифровизацией общества. У учащихся необходимо формировать рефлексивные способности, развивать его интересы и мотивировать к активным социальным практикам.

Перед учащимися 8-9 классов уже ставится задача выбора не только профессии, но и будущего профессионального образовательного маршрута.

На данном этапе учащихся уже необходимо больше погружать в содержание его будущей предполагаемой профессии, возможностями трудоустройства, востребованностью данной профессии на рынке труда Санкт-Петербурга. Их нужно ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами), рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии и, возможно, организовать посещение предприятия или беседу со специалистом. Здесь большую роль играют профессиональные пробы, в ходе которых учащиеся могут определиться с наиболее интересными для них специальностями.

Планируется взаимодействие в ГПОУ, ВУЗами (существующе партнерство плюс новые договора) в рамках реализации программ профпроб, подготовленных партерами, предполагается как вариативность самих программ, так и возможность формирования индивидуального набора программ на учебный год в зависимости от возраста и интересов обучающихся, направленности предложенных программ и их длительности.

Именно для учащихся 8-9 классов становится актуальным выбор профессионального образовательного маршрута, знакомство с профессиональными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, условиями поступления, наличие преемственности между системой среднего и высшего образования.

Таким образом, двумя ключевыми задачами профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов являются: выбор будущей профессии и осознания себя в ней; выбор образовательного профессионального маршрута, конкретных профессиональных

образовательных организаций, подготовка к поступлению в них (в большей степени для учащихся, остановивших свой выбор на рабочих специальностях).

При эффективной системе работы школы по профессиональному самоопределению учащихся на предыдущих 2 этапах, в 10-11 классах спектр задач смещается к повышению уровня самопознания относительно будущей профессии, изучению профессионально значимых качеств для данной профессии, началом формирования определенных профессиональных компетенций.

На данном этапе наиболее актуальным становится нетворкинг, сопровождение работодателями (социальными партнерами) ученических исследовательских и проектных работ, профилизация обучения.

Педагогический коллектив и руководство ГБОУ школы №496 осознает, что выстроенная система работы может привести к оттоку учащихся в учреждения системы СПО, либо смены образовательной организации с точки зрения ее профилизации.

Но в качестве основного результата такая системная работа всех участников образовательного процесса будет содействовать решению основных задач, стоящих перед системой образования – формированию личности (современного портрета выпускника), удовлетворенности выпускников профессиональным выбором и как следствие, рост экономического развития (в том числе цифровой экономики) за счет человеческого капитала.

Поэтому результаты научно-методической работы по проектированию и внедрению системы профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов социальных партнеров в целостную образовательную систему школы могут быть востребованы и успешно использованы образовательным организациям района для решения задач не только в области профориентации, но и в реализации образовательной деятельности в целом.

Данная система также позволит оперативно реагировать на выявляемые в процессе потребности и запросы учащихся и их родителей, обновлять содержание программ, грамотно и эффективно интегрировать ресурсы социальных партнеров.

Такая система работы позволит не только решить задачу профессионального самоопределения учащихся, их успешной социализации, но и поможет создать дополнительную мотивацию «социального лифта» среди учащихся обычной школы.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику

Материалы научно-методической деятельности могут быть востребованы и использованы образовательными организациями не только Московского района, но и города в связи с актуальностью задач, на решение которых направлена научно-методической деятельность. В качестве результатов (продуктов) научно-методической деятельности образовательным организациям могут быть полезны: описание системы работы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, целостная модель интеграции ресурсов социальных партнеров в образовательное пространство школы, пакет программ профессиональных проб, модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на

сайте ГБОУ школы №496 Московского района. Диссеминация результатов научно-методической деятельности в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Московского района и Опорным центром содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб. По итогам завершения научно-методической деятельности предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

Для внедрения в практику работы других образовательных учреждений опыта ГБОУ школы №496 Московского района по использованию ресурсов социальных партнеров для успешного профессионального самоопределения и социализации учащихся предлагается:

- описание системы работы по интеграции ресурсов социальных партнёров в образовательное пространство школы и составление методических рекомендаций по проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования с целью профессионального самоопределения учащихся;
- размещение в открытом доступе различных материалов по теме научно-методической деятельности в рамках работы районной опорной площадки для развития районной системы образования, а именно информации о реализации программы, используемых механизмах, мероприятиях и других материалов, связанных с научно-методической деятельностью, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: http://school496.ru/
- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, игр по теме программы, выступление на городских семинарах с целью распространения полученного опыта.

VI. Программа реализации научно-методической деятельности

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
I. Этап проектирования НМД	- изучение положительного опыт ОО по профессиональному самоопределению учащихся - формирование основной идеи НМД - анализ ресурсов сетевых партнеров - разработка Положения об организации и проведении НМД в ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга - разработка нормативно-правовой основы реализации НМД на уровне локальных актов	- проведение педагогического совета и заседания рабочих групп по направлению НМД - распределение содержания и направлений деятельности между педагогами - формирование учебного плана - обновление программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - разработка необходимых нормативных документов	- наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом ресурсов социальных партнеров - понимание педагогическими работниками роль их программы в профессиональном самоопределении учащихся - повышение уровня осведомленности о проекте всех его участников - повышение готовности педагогического коллектива к реализации НМД - выявление проблем и потенциала	- образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности - реестр социальных партнеров, распределенных по образовательным кластерам - договоры о намерениях с социальными партнерами - описание проблем и перспектив НМД по профессиональному самоопределению учащихся.	- педагогический совет по теме НМД - заседания рабочих групп по направлениям деятельности - семинар для педагогических работников по идеологии обновления рабочих программ с точки зрения их профориентационной направленности - рабочие встречи с социальными партнерами по согласованию плана работы на новый учебный год	Сентябрь – декабрь 2020

			образовательной среды - наличие творческих групп по ключевым направлениям деятельности - расширение ресурсной базы за счет привлечения новых социальных партнеров			
II. Диагностический этап	- разработать комплекс диагностических материалов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся - выявить склонности учащихся - определить уровни осведомленности учащихся и их родителей о возможных образовательных траекториях с точки зрения образовательного маршрута и	- подбор, разработка диагностического инструментария и проведение диагностических мероприятий - входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, соц. партнеров) - реализация учащимися 10-11 классов Проекта «Профессиональная карьеры	- наличие диагностических результатов, позволяющих определить отправные условия для профориентационной работы среди учащихся и родителей - определение наиболее востребованных направлений профессиональных сфер и образовательных запросов - построение индивидуальных	- пакет диагностических материалов с методическими рекомендациями о целесообразности их использования - аналитическая справка о результатах входной диагностики - индивидуальные образовательные маршруты учащихся - протоколы консультаций родителей и учащихся по результатам диагностики и рекомендуемым образовательным маршрутам	- консультации и собеседования с учащимися и родителями по построения индивидуального образовательного маршрута с целью успешного профессионального самоопределения - заседание рабочих групп по обсуждению результатов входной диагностики, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом	Январь - май 2021

	профессиональной карьеры - учет родителями желания и возможностей детей с точки зрения выбора профессии	выпускников школы»	образовательных траекторий учащихся с целью их профессионального самоопределения		мнения родителей и учащихся. - включение учащихся в проектную деятельность	
III. Организационно-педагогический этап	- реализация программ ДОД и внеурочной деятельности с включением ресурса социальных партнеров с целью способствования профессиональному самоопределению учащихся - разработка внутришкольных мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении школьников -определение стратегии работы с родителями (поиск форм, методов и содержания) с точки зрения профессионального	- создание реестра социальных партнеров, распределение их по образовательным кластерам - создание системы взаимодействия педагогических работников по проектированию, корректировке и сопровождению индивидуальных маршрутов учащихся - реализация внутришкольных мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении школьников	- наличие пакета образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение учащихся - создание института наставничества, сопровождение индивидуального маршрута учащихся (освоение программ, участие в проектах и т.д.)	- описание организационно-педагогических условий образовательного учреждения и механизмов реализации индивидуальных маршрутов учащихся с целью их успешного профессионального самоопределения и социализации - методические рекомендации по планированию и проектированию программ ДОД и внеурочной деятельности с включением ресурса социальных партнёров - создание атласа возможных образовательных траекторий (с точки	- реализация проектной деятельности учащихся - проведение внутришкольных мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении школьников - проведение родительских собраний и иных просветительских мероприятий для родителей - рабочие совещания и семинары для педагогических работников - работа площадки нетворкинга	Май 2021 – август 2022

	самоопределения учащихся, согласования желания и интересов родителей с возможностями, потребностями и желания учащихся - внедрение системы сопровождения (наставничества или тьюторства) - обучение управленческих команд - создание площадки для профориентационного нетворкинга	- привлечена социальных партнеров к сопровождению проектной деятельности учащихся - проведение профессиональных проб учащихся		зрения получения профессионального образования): анализ СУЗов и вузов, специальности, конкурсный отбор, существующая преемственность и т.д. - формирование ресурсов социальных партнеров по профессионально-образовательным кластерам, распределение из с точки зрения системного (регулярного) взаимодействия и ситуативного (эпизодического) - описание системы взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации		

				- пакет программ профессиональных проб для различных возрастов по различным направлениям - пакет результатов проектной деятельности обучающихся, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения		
IV. Аналитико-корректирующий этап	- Проведение итоговой (сравнительной) диагностики для определения эффективности НМД - Анализ эффективности разработанных и реализованных организационно-педагогических условий - Определение наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с целью	- проведение заседаний рабочих групп и педагогического совета - проведение родительских собраний 9, 11 классов, выявление удовлетворенности родителей системой работы по профессиональному самоопределению детей - рабочие встречи с социальными	- удовлетворенность выпускников и родителей профессиональным выбором - эффективное взаимодействие школы и социальных партнеров с целью успешного профессионального самоопределения школьников - включение новых социальных партнеров в практику работы школы с целью	Описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров; описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов,	- сравнительная диагностика роста числа учащихся, готовых к осознанному выбору будущей профессии - диагностика удовлетворенности выпускников и родителей профессиональным выбором - презентация совместных исследовательских проектов учащимися совместно с социальными партнёрами	Август 2022 – август 2023

	построения образовательной и профессиональной траектории учащихся. - Выявление оптимальных механизмов взаимодействия с социальными партнерами и использования их ресурса.	партнерами по выявлению результативности НМД - диссеминация опыта (проведение семинаров, публикации, ведение сайта)	реализации профессиональных проб и неворкинга	включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг. Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации. Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.	- привлечение учащихся района в работу площадок нетворкинга	

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
программы дополнительного образования	*	*	*	*	*		
программы внеурочной деятельности	*	*	*	*	*	*	*
проектная деятельность	*	*	*	*	*	*	
построение индивидуальных образовательных траекторий			*	*	*	*	*
создание площадки для профориентационного нетворкинга				*	*	*	*
работа с родителями	*	*	*	*	*	*	*
пакет программ профессиональных проб		*	*	*	*	*	*

VII. Конечные продукты научно-методической деятельности

1. Описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров; описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг.
2. Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.
3. Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.
4. Методические рекомендации по планированию и проектированию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с включением ресурса социальных партнёров.
5. Пакет программ профессиональных проб для различных возрастов по различным направлениям.
6. Пакет результатов проектной деятельности обучающихся, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения

VIII. Ресурсное обеспечение - кадровый состав, готовый к ведению научно-методической деятельности

Кадровый состав, готовый к проведению и сопровождению научно-методической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Состав кадров ОУ	
Педагогических и административно-хозяйственных работников	81
Из них: педагогических работников	58
Постоянные (основные) сотрудники	70
Совместители	11
Работающие по договору	0

• Административных работников	6
• Учителей (начальной школы, предметников)	34
• Социальных педагогов	1
• Воспитатели ГПД	6
• Методисты	1
• Педагоги-организаторы	1
• Прочие специалисты	3
• Психологи	2

Педагогические работники ОУ:	**Количество сотрудников**
• **Имеют образование**	
высшее педагогическое	40
высшее непедагогическое	7
среднее профессиональное (педагогическое)	8
среднее профессиональное (непедагогическое)	3
• **Имеют квалификационные категории**	
высшую	17
первую	24
вторую	1

Награды и звания педагогических руководящих работников.

Наименование наград и званий	**Количество сотрудников**
Заслуженный учитель РФ.	**1**
Почетный работник общего образования РФ.	**8**
Отличник народного образования.	**1**
Грамота Министерства образования.	**5**

Основная реализация данного проекта планируется педагогами, реализующими программы дополнительного образования детей, программы внеурочной деятельности, классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами.

Консультантом проекта является кандидат педагогических наук, руководитель УМО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Головинская Е.В.

Взаимодействие и координация планов научно-методической деятельности с организациями-партнерами осуществляет заместитель руководителя по воспитательной работе Коновалова А.Е.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой научно-методической деятельности

Школа обладает все необходимыми материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в 1 зданий общей площадью – 4899 кв.м., число классных комнат – 22 (1100 кв.м), имеется спортивный зал.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения удовлетворительное, капитальный ремонт не требуется.

Информационно-техническое оснащение:

Число кабинетов информатики и ИКТ-1, на 12 мест. Персональных компьютеров не имеется. Компьютеризированных рабочих мест, имеющих лицензионное программное обеспечение -55, число сканеров-4, электронных досок -11 (из них в начальной школе -6), принтеров – 20, МФУ - 4, копиров - 24.

ГБОУ школа №496 оснащена сетью Интернет, имеет электронную почту и сайт. В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник. Учреждение имеет электронную библиотеку.

Финансовое обеспечение реализации программы научно-методической деятельности

Для реализации научно-методической деятельности не требуется дополнительных финансовых средств. Педагогические и руководящие кадры, участвующие в реализации научно-методической деятельности будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ассигнований, а также за счет перераспределения часов внеурочной деятельности.

IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы научно-методической деятельности

Критерий	**Показатели**
Нормативное регулирование	Наличие локальных актов, положений, договоров регламентирующих использование ресурсов социальных партнеров с целью профессионального самоопределения учащихся. Нормативно-правовая база должна соответствовать действующему законодательству, современной образовательной политике, являться доступной, рабочей и четко описывать существующие механизмы и системы.
Программное обеспечение	Наличие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, профориентационной работы, воспитательной работы и работы с родителями, отражающий системный процесс профессионального самоопределения учащихся и механизмы взаимодействия с социальными партнерами.
Методическое обеспечение	Наличие диагностического инструментария Описание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся Пакет программ профессиональных проб и результатов проектной деятельности учащихся Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга
Диагностическое обеспечение	Наличие пакета диагностических материалов, направленного на: - выявление склонностей учащихся - определение уровня осведомленности учащихся и их родителей о возможных образовательных траекториях с точки зрения образовательного маршрута и профессиональной карьеры - учет родителями желания и возможностей детей с точки зрения выбора - профессиональное самоопределение учащихся - выявление удовлетворенности учащихся и родителей системы работы школы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся
Изменения, полученные в результате	Рост числа учащихся, готовых к осознанному выбору будущей профессии

научно-методической деятельности	Осознанный и согласованный с родителями выбор профессионального образовательного маршрута учащимися 8 класса Высокая вовлеченность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность Удовлетворенность выпускников профессиональным выбором Наличия мониторинга динамических изменений реализации программы
Информационное сопровождение	Диссеминация опыта по теме научно-методической деятельности: - количество практических семинаров по теме - количество публикаций по теме и материалов, размещенных на официальном сайте - наличие эффективных просветительских форм и методов для участников образовательного процесса

На каждом этапе работы планируется проводить мониторинг хода реализации программы по следующим параметрам:

- включенность сотрудников (количество);
- включенность родителей(количество);
- выполнение заявленных задач на данном этапе;
- степень готовности на данном этапе заявленных продуктов.

X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Наличие специалистов психолого-педагогической службы. Знание особенностей, склонностей и возможностей учащихся. Наличие опыта работы с социальными партнерами, реализации совместных проектов и программ. Профессионализм административно-управленческого персонала. Приоритет управления - обеспечение развития образовательного учреждения.	Загруженность педагогических кадров. Как правило педагоги реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования являются учителями – предметниками. Наличие стереотипов в педагогической практике. Проекты с социальными партнерами носят, как правило, эпизодический характер и не встроены в образовательную систему школы. Низкий уровень сформированности института наставничества, корпоративного обучения и командной проектной работы.

Внешняя среда	Наличие большого спектра социальных партеров, готовых к реализации совместных проектов.	Социальные партнеры в большей степени заинтересованы в продвижении своих программ и ресурсов, не всегда готовы выстроить системную работу со школой.
	Большой спектр социальных партеров позволяет продемонстрировать учащимся широкий профессиональный спектр.	Отсутствие большого количество времени у учащихся и ограниченность регулярного передвижения на большие расстояния.
	Практическое знакомство с миром профессий, профессиональные пробы позволят учащимся сделать осознанный профессиональный выбор.	Отток учащихся из 10 класса в учреждения профессионального образования.
	Знакомство учащихся с возможными профессиональными образовательными траекториями позволят повысить мотивацию к изучению предметов и осознанному выбору образовательного учреждения.	Ограниченный спектр социальных партеров и профессиональных проб может сузить профессиональный выбор учащихся.

Директор школы №496 /Н.А. Козлова/

МП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Описание имеющейся системы организации научно-методической деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач научно-методической деятельности

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
27.03.18	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Презентация педагогического опыта по успешным практикам реализации ФГОС ООО	Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС ОО»
18.10.18	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно методический центр» Московского района	Презентация педагогического опыта по проведению интеллектуальных игр для обучающихся	Выступление на районном семинаре «Конкурс педагогических достижений «Воспитай личность»
12.12.2018	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию; Академия талантов Каменноостровский дворец	Добровольчество в рамках детской общественной организации «Школа общественного согласия, как фактор интеллектуального творчества»	Выступление на городском семинаре «Интеллектуальные игры – ресурс для формирования компетентностей XXI века»
12.03.19	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно методический центр» Московский район	Актуальность добровольческой деятельности учащихся в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения	Выступление на семинаре «Формы работы классного руководителя по воспитанию гражданственности и патриотизма»
03.04.2019	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию; Академия талантов, ИМЦ Петроградский район	Комплексный подход в развитии интеллектуальных способностей школьников ГБОУ школы № 496	Выступление на городском семинаре «Интеллектуальные игры для школьников: форматы проведения в урочной и внеурочной деятельности

26.03.2019	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Презентация педагогического опыта начальной школы по личностному развитию детей	Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Современная начальная школа: пространство личностного развития и успеха» в рамках Педагогического международного образовательного форума 2019.
07.10.19	Патриотическое объединение ЛЕНРЕЗЕВ	Достигнуто решение об открытии на базе ПО школы музейного дела ЛЕНРЕЗЕРВ. Программа разрабатывается педагогами ГБОУ школа №496. «Практика профессиональных проб».	Городской семинар для добровольцев патриотов ОО по вопросу подготовки экскурсоводов для проведения мероприятий на экспозициях ЛЕНРЕЗЕРВА
24.10.2019	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию; Академия талантов Каменноостровский дворец	Презентация педагогического опыта по интеллектуальному развитию школьников 5 -9 классов	Выступление на Городском семинаре «Форматы интеллектуального развития школьников» в рамках Открытого городского фестиваля по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 5-9 классов «Мудрая сова».
21.11.2019	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Презентация опыта по формированию чувства сопричастности к истории своей страны. Проект «Мы вместе»	Выступление на Городском круглом столе «Противодействие экстремистским проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде: опыт школ Санкт-Петербурга».
21.11.2019	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Презентация системы работы школы по профилактике подростковой зависимости. Подростковая зависимость как одна из причин формирования	Выступление на Городском круглом столе «Противодействие экстремистским проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде: опыт школ Санкт-Петербурга».

		экстремистских проявлений в молодёжной среде	
27.11.2019	Администрация Московского района Санкт-Петербурга	Презентация проекта «Мы –вместе», победителя регионального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России» , финалиста Всероссийской акции «Я –гражданин России»	Выступление на конференции по патриотическому воспитанию Московского района санкт Петербурга
Декабрь 2019	Комитет по молодежной политики и взаимодействию с общественными организациями; СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»	Презентация проекта «Дар», направленного на профилактику молодежной зависимости	Публикация в «Сборнике антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет».
23.01.2020	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб	Презентация опыта работы по патриотическому воспитанию в рамках конкурса	Выступление на Районном семинаре «Представление опыта участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» педагогов Московского района»
10.02.2020	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб	Презентация педагогического опта по формам и методам приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям	Выступление на Районном семинаре «Формы и методы приобщения учащихся образовательных учреждений к духовно-нравственным ценностям».
05.02.20 - 20.02.20	Всероссийский детский центр «Смена», г. Анапа	Презентация опыта патриотического добровольческого движения ДОО школы Проведение экскурсий, подготовленных в Школе Музейного дела П.О.ЛЕНРЕЗЕРВ в рамках проекта сотрудничества с ПО ЛЕНРЕЗЕРВ	Выступление на Всероссийском форуме. Представление практики профессиональных проб, итогов первого этапа обучения добровольцев в Школе Музейного дела ЛЕНРЕЗЕРВ
Февраль 2020	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец	Подбор, формирование команды из числа детей, обучающихся в ЦДЮТТ Московского района Санкт Петербурга по	Группа из 10 учащихся 7- 8 классов направлена на профориентационную смену «Город Мастеров», г Анапа.

	учащейся молодежи Санкт-Петербурга	направлениям: «Радиоэлектроника, 3D моделирование, графический дизайн», и направление учащихся в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" на профориентационную смену	Обучающиеся прошли курс обучения во Всероссийском учебно-тренировочном центре профессионального мастерства и популяризации престижа рабочих профессий по 10 компетенциям
19.05.2020	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	«Профессиональные пробы в Школе музейного дела Патриотического объединения «ЛЕНРЕЗЕРВ»	Выступление на городском семинаре «Сопровождение профессионального самоопределения: обмен опытом» в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга http://dumspb.ru/node/3328

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

Приложение 1

Заключение по результатам групповой профориентационной диагностики учащихся 8 и 10 классов ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

На основании обращения администрации ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга в ГБНОУ ДУМ СПБ с просьбой о проведении профориентационной диагностики в 8 и 10 классах, специалистом Опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПБ Федоровой Е.В. в декабре 2019 года были проведены интерактивные занятия с учащимися 8 и 10 классов. В занятиях приняли участие 27 и 24 учащихся соответственно.

Цель занятий: способствование профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

1. повышение мотивации к профессиональному самоопределению;
2. ознакомление учащихся с миром профессий;
3. информирование учащихся об особенностях современного рынка труда.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

• информационные сообщения;

• групповое обсуждение;

• психодиагностические методики:

а) карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

б) методика изучения статусов профессиональной идентичности;

в) анкета «Ориентация»;

г тест Голланда;

д) методика «Опросник типа мышления»;

е) методика Кейрси;

ж) психогеометрический тест.

В ходе проведенной психодиагностики получены следующие результаты:

1. Готовность к профессиональному самоопределению

	Степень готовности	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Жизненный план и профессиональное намерение	высокая	3	11,1%	4	16,7 %
	средняя	20	74,1 %	15	62,5 %
	низкая	0	0	2	8,3 %
	высокая	0	0	4	16,7 %
	средняя	18	66,7 %	14	58,3 %

Знание будущей профессии – информация	низкая	5	18,5 %	3	12,5 %
Знание своих профессиональных возможностей	высокая	10	37 %	13	54,2 %
	средняя	13	48,1 %	7	29,2 %
	низкая	0	0	1	4,2 %
Общий уровень готовности к профессиональному самоопределению	высокая	12	44,4 %	13	54,2 %
	средняя	11	40,7 %	7	29,2 %
	низкая	0	0	1	4,2 %
Тест не выполнен		4	14,8 %	3	12,5 %

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Статус	Степень выраженности статуса	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Статус не выражен	11	40,7 %	13	54,2 %
	Выраженность ниже среднего уровня	8	29,6 %	6	25 %
	Средняя степень выраженности	4	14,8 %	1	4,2 %
	Выраженность выше среднего уровня	2	7,4 %	0	0
	Ярко выраженный статус	0	0	1	4,2 %
Навязанная профессиональная идентичность	Статус не выражен	20	74,1 %	19	79,2 %
	Выраженность ниже среднего уровня	5	18,5 %	2	8,3 %
	Средняя степень выраженности	0	0	0	0
	Выраженность выше среднего уровня	0	0	0	0
	Ярко выраженный статус	0	0	0	0
Мораторий (кризис выбора)	Статус не выражен	0	0	0	0
	Выраженность ниже среднего уровня	9	33,3 %	9	37,5%
	Средняя степень выраженности	7	25,9 %	7	29,2 %
	Выраженность выше среднего уровня	7	25,9 %	4	16,7 %
	Ярко выраженный статус	2	7,4 %	1	4,2 %
Сформированная профессиональная идентичность	Статус не выражен	10	37 %	5	20,8 %
	Выраженность ниже среднего уровня	7	25,9 %	2	8,3 %
	Средняя степень выраженности	1	3,7 %	2	8,3 %
	Выраженность выше среднего уровня	3	11,1%	5	20,8 %
	Ярко выраженный статус	4	14,8 %	7	29,2 %

Тест не выполнен	1	3,7 %	3	12,5 %
Получены недостоверные данные	1	3,7 %	0	0

3. ***Профессиональная направленность***

(анкета «Ориентация»)

Типы профессий	Краткая характеристика	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Человек-человек	Профессии, ориентированные на обслуживание людей (выявлен один тип)	8	29,6 %	1	4,2 %
	(в составе смешанного типа)	5	18,5 %	6	25 %
Человек-техника	Профессии, ориентированные на создание и обслуживание технических приборов, машин, оборудования. (выявлен один тип)	1	3,7 %	1	4,2 %
	(в составе смешанного типа)	1	3,7 %	1	4,2 %
Человек-знаковая система	Профессии, ориентированные на обработку знаковых систем (текстов, таблиц, знаков). (выявлен один тип)	2	7,4 %	3	12,5 %
	(в составе смешанного типа)	7	25,9 %	3	12,5 %
Человек - художественный образ	Профессии, связанные с творческой деятельностью. (выявлен один тип)	3	11,1%	4	16,7 %
	(в составе смешанного типа)	7	25,9 %	6	25 %
Человек-природа	Профессии, связанные с природой (растениями и животными). (выявлен один тип)	1	3,7 %	2	8,3 %
	(в составе смешанного типа)	6	22,2 %	6	25 %
Смешанный тип	Выявлена склонность к нескольким типам профессий	11	40,7 %	9	37,5%
Получены недостаточные данные		1	3,7 %	3	12,5 %
Получены недостоверные данные		0	0	1	4,2 %

3. Характер трудовой деятельности

(анкета «Ориентация»)

Характер трудовой деятельности	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Исполнительская деятельность	4	14,8 %	3	12,5 %
Творческая деятельность	6	22,2 %	8	33,3 %
Смешанный тип	17	63 %	13	54,2 %

4. Профильная направленность личности

(тест Голланда)

Профессиональные типы	Краткая характеристика	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Реалистический	Несоциален, ориентирован на настоящее, эмоционально стабилен, занимается конкретными объектами. (выявлен один профиль)	0	0	0	0
	(в составе смешанного профиля)	1	3,7 %	1	4,2 %
Интеллектуальный	Несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности. (выявлен один профиль)	1	3,7 %	1	4,2 %
	(в составе смешанного профиля)	4	14,8 %	4	16,7 %
Артистический	Опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. (выявлен один профиль)	3	11,1%	6	25 %
	(в составе смешанного профиля)	4	14,8 %	4	16,7 %
Социальный	Социален, обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать. (выявлен один профиль)	3	11,1%	1	4,2 %
	(в составе смешанного профиля)	8	29,6 %	7	29,2 %
Предприимчивый	Избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любовь к приключениям. (выявлен один профиль)	4	14,8 %	5	20,8 %
	(в составе смешанного профиля)	6	22,2 %	7	29,2 %
Конвенционный	Предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный конкретный практический. (выявлен один профиль)	0	0	0	0
	(в составе смешанного профиля)	0	0	1	4,2 %
Смешанный	Выявлена склонность к нескольким типам профессий	10	37 %	11	45,8 %
Получены недостаточные данные		3	11,1%	0	0
Тест не выполнен		3	11,1%	0	0

5. Тип мышления

Тип мышления	Краткая характеристика	Уровень развития	8 класс (27 чел)		10 класс (24 чел)	
			Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Предметно-действенное мышление	Свойственно людям дела: лучше усваивают информацию через движения; обычно обладают хорошей координацией движений	высокий	5	18,5 %	7	29,2 %
		средний	12	44,4 %	17	70,8 %
		низкий	3	11,1%	0	0
Абстрактно-символическое мышление	Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций	высокий	1	3,7 %	1	4,2 %
		средний	11	40,7 %	9	37,5%
		низкий	8	29,6 %	14	58,3 %
Словесно-логическое мышление	Отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом	высокий	7	25,9 %	7	29,2 %
		средний	11	40,7 %	14	58,3 %
		низкий	2	7,4 %	3	12,5 %
Наглядно-образное мышление	Обладают люди с художественным складом ума	высокий	4	14,8 %	13	54,2 %
		средний	14	51,9 %	8	33,3 %
		низкий	2	7,4 %	3	12,5 %
Креативность	Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления	высокий	13	48,1 %	9	37,5%
		средний	6	22,2 %	14	58,3 %
		низкий	1	3,7 %	1	4,2 %
Тест не выполнен			7	25,9 %	0	0

6. Методика Кейрси

8 класс (27 чел)

	Кол-во человек	%		Кол-во человек	%
ENFJ	4	14,8 %	INFJ	2	7,4 %
ENFP	1	3,7 %	INFP	2	7,4 %
ENTJ	3	11,1%	INTJ	0	0
ENTP	0	0	INTP	0	0
ESFJ	2	7,4 %	ISFJ	1	3,7 %
ESFP	1	3,7 %	ISFP	0	0
ESTJ	2	7,4 %	ISTJ	0	0
ESTP	1	3,7 %	ISTP	1	3,7 %
Тест не выполнен				7	25,9 %

E	14	51,9 %	I	6	22,2 %
N	12	44,4 %	S	8	29,6 %
F	13	48,1 %	T	7	25,9 %

J	14	51,9 %	P	6	22,2 %

10 класс (24 чел)

	Кол-во человек	%		Кол-во человек	%
ENFJ	0	0	INFJ	0	0
ENFP	9	37,5%	INFP	5	20,8 %
ENTJ	1	4,2 %	INTJ	0	0
ENTP	0	0	INTP	3	12,5 %
ESFJ	0	0	ISFJ	0	0
ESFP	2	8,3 %	ISFP	0	0
ESTJ	0	0	ISTJ	0	0
ESTP	0	0	ISTP	2	8,3 %
ENTP\ENFP	1	4,2 %			

E	13	54,2 %	I	10	41,7 %
N	19	79,2 %	S	4	16,7 %
F	16	66,7 %	T	5	20,8 %
J	1	4,2 %	P	22	91,7 %

T\F 1

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Отношение к окружающему миру:

1. E - экстраверт (ориентирован на других);

I - интраверт (ориентирован на себя).

Способ восприятия информации:

2. S - сенсорик (практичный, конкретный);

N - интуит (творческий, абстрактный).

Способ оценки информации перед принятием решения:

3. T - логик (объективный, холодно-формальный, черствый);

F - этик (субъективный, эмоционально-чувственный, отзывчивый).

Метод решения и действия:

4. J - решающий (упертый, решительный, бескомпромиссный);

P - воспринимающий (гибкий, сомневающийся, приспосабливающийся).

7. Психогеометрический тест

	8 (27 чел)				
	треугольник	круг	квадрат	зигзаг	прямоугольник
1-й выбор	4	5	0	8	1
	14,8 %	18,5 %	0	29,6 %	3,7 %
2-й выбор	4	5	5	1	1
	14,8 %	18,5 %	18,5 %	3,7 %	3,7 %
3-й выбор	6	1	5	0	4
	22,2 %	3,7 %	18,5 %	0	14,8 %
Тест не выполнен				9	33,3 %

	10 (24 чел)

	треугольник	круг	квадрат	зигзаг	прямоугольник
1-й выбор	3	10	2	8	0
	12,5 %	41,7 %	8,3 %	33,3 %	0
2-й выбор	8	8	4	2	1
	33,3 %	33,3 %	16,7 %	8,3 %	4,2 %
3-й выбор	7	2	10	2	0
	29,2 %	8,3 %	41,7 %	8,3 %	0
Тест не выполнен				1	4,2 %

Согласно ответам учащихся 8 класса,

уверены в своем выборе профессии – 7 человек (25,9 %),
не очень уверены – 9 человек (33,3 %),
совсем не уверены – 4 человека (14,8 %),
не отметили степень уверенности – 7 человек (25,9 %)

В 13 случаях (48,1 %), профессия, названная учащимися как предпочитаемая на данный момент, совпала с рекомендациями по результатам тестирования;
у 4 человек совпадения нет (14,8 %), им рекомендована дополнительная консультация;
10 человек (37 %) не назвали предпочитаемую профессию.

Согласно ответам учащихся 10 класса,

уверены в своем выборе профессии – 12 человек (50 %),
не очень уверены – 4 человек (16,7 %),
совсем не уверены – 6 человека (25 %),
не отметили степень уверенности – 2 человека (8,3 %)

В 14 случаях (58,3 %), профессия, названная учащимися как предпочитаемая на данный момент, совпала с рекомендациями по результатам тестирования;
10 человек (41,7 %) не назвали предпочитаемую профессию.

Выводы (8 класс):

1. Все учащиеся 8 класса готовы к профессиональному самоопределению, причем у 44,4 % опрошенных высокий общий уровень готовности. Учащиеся знают свои профессиональные возможности, однако в достаточном объеме информацией о будущей профессии владеют немногие, профессиональные планы также сформированы не у всех.

2. Навязанная профессиональная идентичность не диагносцирована (статус не выражен у подавляющего большинства (74,1%) либо ниже среднего); неопределенное состояние профессиональной идентичности также не диагносцируется (средняя степень выраженности у 22,2 % опрошенных, что вполне допустимо для учащихся 8 класса); мораторий, характерный для учащихся 8-9 класса, выявлен у 33,3% опрошенных; сформированная профессиональная идентичность выявлена у 29,6 % опрошенных. Полученные результаты свидетельствует о готовности совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития.

3. Примерно половина опрошенных (40,7%) характеризуются разносторонними профессиональными интересами, 15 человек (55,6%) выбирают одну сферу деятельности; при этом тип профессий «человек-человек» близок 48,1% опрошенных, тип «человек-художественный образ» - 37%, «человек-знаковая система» - 33,3%, «человек-техника» - 20%, «человек-природа» - 25,9% опрошенных учащихся (с учетом смешанного типа).

4. Творческие качества присущи 22,2% опрошенных, учащихся, обладающих ярко выраженными исполнительскими качествами – 14,8%. 63% учащихся обладает и теми, и другими.

5. У 37% опрошенных на момент диагностики сформирован смешанный профессиональный профиль. Предприимчивый профиль личности сформировался у 14,8% учащихся (с учетом смешанного профиля – 37%), социальный профиль имеют 11,1% опрошенных (с учетом смешанного, этот профиль характерен для 40,7%), артистический профиль (с учетом смешанного) имеют 25,9% опрошенных; конвенциональный не выявлен ни у одного опрошенного. (Предприимчивый профиль: люди этого типа предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат, коммерсант, биржевой брокер, адвокат, страховой агент. Социальный профиль: люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, эмпатии; обладают хорошими вербальными способностями; ориентированы на взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта с людьми. Артистический профиль: люди эмоциональные, с богатым воображением, импульсивные, непрактичные, оригинальные, гибкие, им присуща независимость суждений. Их основные ценности — эстетические качества. Предпочитают свободные, несистематизированные виды деятельности, занятия творческого характера. Вербальные способности преобладают над математическими. В профессиональном выборе — искусство, музыка, язык, драматургия.)

6. У учащихся преобладает словесно-логическое мышление (25,9% опрошенных имеют высокий уровень развития), им также свойственна креативность (48,1% - высокий уровень развития). Предметно-действенное и наглядно-образное мышление также развиты достаточно хорошо, однако высокий уровень присущ меньшему количеству учащихся (предметно-действенное - средний уровень развития у 44,4% опрошенных, высокий у 18,5%; наглядно-образное - у 51,9% средний уровень развития, у 14,8% высокий уровень.) Абстрактно-символическое мышление развито слабее - средний уровень развития у 40,7% опрошенных, низкий у 11,1% опрошенных.

7. Экстравертов среди опрошенных значительно больше, чем интравертов (51,9% и 22,2% соответственно), такое же соотношение между представителями решающего типа и воспринимающего; сенсориков меньше, чем интуитов (29,6% и 44,4%), такое же соотношение между логиками и этиками (25,9% и 48,1%). Большинство опрошенных составляют личности творческие, с абстрактным восприятием, субъективные, эмоционально-чувственные, в то же время решительные, бескомпромиссные.

8. 33,3% опрошенных своим главным приоритетом в работе видят креативность, творчество(зигзаг - им свойственны образность, интуитивность, мозаичность, синтетический стиль мышления, обычно имеют развитое эстетическое чувство); также для 37% приоритетом является гармония в межличностных отношениях (круг – высшая ценность – люди, их благополучие; обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать; «болеют» за свой коллектив); для 29,6% приоритетом является лидерство, у них присутствует установка на победу (треугольник - сильные личности, способны концентрироваться на главной цели; энергичны, быстро анализируют ситуацию).

9. Несмотря на относительную уверенность в своем выборе профессии, в 48,1% случаев профессии, названные учащимися как предпочтительные, совпадают с областью,

рекомендуемой по результатам тестирования. У 14,8% совпадения нет, им рекомендовано дополнительное консультирование, как и 10 учащимся, не определившимся с будущей профессией.

Выводы (10 класс):

1. Все учащиеся 10 класса готовы к профессиональному самоопределению, причем у 54,2% опрошенных высокий общий уровень готовности. Учащиеся знают свои профессиональные возможности, однако в достаточном объеме информацией о будущей профессии владеют немногие, профессиональные планы также сформированы не у всех.

2. Навязанная профессиональная идентичность не диагносцирована (статус не выражен у подавляющего большинства (79,2%) либо ниже среднего); неопределенное состояние профессиональной идентичности диагносцируется у 1 человека (4,2%, средняя степень выраженности также у 1 человека); мораторий (выраженность выше среднего и ярко выраженный статус) выявлен у 20,9% опрошенных; сформированная профессиональная идентичность выявлена у 58% опрошенных. Полученные результаты свидетельствует о готовности совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития.

3. Больше трети опрошенных (37,5%) характеризуются разносторонними профессиональными интересами, 11 человек (45,8%) выбирают одну сферу деятельности; при этом тип профессий «человек-художественный образ» близок 41,7% опрошенных, тип «человек-природа» - 33,3%, «человек-человек» - 29,2% «человек-знаковая система» - 25%, «человек-техника» - 7,4% опрошенных учащихся (с учетом смешанного типа).

4. Творческие качества присущи 33,3% опрошенных, учащихся, обладающих ярко выраженными исполнительскими качествами – 12,5%. 54,2% учащихся обладает и теми, и другими.

5. У 45,8% опрошенных на момент диагностики сформирован смешанный профессиональный профиль. Предприимчивый профиль личности сформировался у 50% учащихся (с учетом смешанного профиля), артистический профиль (с учетом смешанного) имеют 41,7% опрошенных, социальный профиль (с учетом смешанного) имеют 33,3% опрошенных (Предприимчивый профиль: люди этого типа предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат, коммерсант, биржевой брокер, адвокат, страховой агент. Социальный профиль: люди данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, эмпатии; обладают хорошими вербальными способностями; ориентированы на взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта с людьми. Артистический профиль: люди эмоциональные, с богатым воображением, импульсивные, непрактичные, оригинальные, гибкие, им присуща независимость суждений. Их основные ценности — эстетические качества. Предпочитают свободные, несистематизированные виды деятельности, занятия творческого характера. Вербальные способности преобладают над математическими. В профессиональном выборе — искусство, музыка, язык, драматургия.)

6. У учащихся преобладает наглядно-образное мышление (54,2% опрошенных имеют высокий уровень развития, 33,3% - средний уровень), им также свойственна креативность (37,5% - высокий уровень развития, 58,3% средний уровень). Предметно-действенное и словесно-логическое мышление развиты в меньшей степени (предметно-действенное - средний уровень развития у 70,8% опрошенных, высокий у 29,2%; словесно-логическое - у 58,3% средний уровень развития, у 29,2% высокий уровень.) Абстрактно-символическое мышление развито слабее - средний уровень развития у 44% опрошенных, низкий у 56% опрошенных.

7. Экстравертов среди опрошенных чуть больше, чем интравертов (13 и 10 человек соответственно), сенсориков значительно меньше, чем интуитов (4 и 19), почти такое же соотношение между логиками и этиками (5 и 16; один затруднился с выбором), воспринимающий тип доминирует над решающим (22 и 1). Большинство опрошенных составляют личности творческие, с абстрактным восприятием, субъективные, эмоционально-чувственные, гибкие.

8. 41,7% опрошенных своим главным приоритетом в работе видят гармонию в межличностных отношениях (круг – высшая ценность – люди, их благополучие; обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать, сочувствовать; «болеют» за свой коллектив); для 33,3% значимо в первую очередь творчество (зигзаг - им свойственны образность, интуитивность, мозаичность, синтетический стиль мышления, обычно имеют развитое эстетическое чувство).

9. Уверенность в своем выборе профессии отмечает 50% опрошенных, 25% не уверены в своем выборе (им рекомендовано дополнительное консультирование); в 58,3% случаев профессии, названные учащимися как предпочтительные, совпадают с областью, рекомендуемой по результатам тестирования.

Рекомендации классным руководителям (по профессиональному самоопределению учащихся)***:***

1. Провести тематические классные часы с целью формирования у учащихся чётких представлений о требованиях к абитуриентам, предоставить информацию об учебных заведениях.
2. Способствовать посещению учащимися различных учебных заведений (в дни открытых дверей) для создания представления у них о возможных путях получения профессионального образования и особенностях поступления в конкретные учебные заведения.
3. Приглашать в школу на классные часы бывших выпускников школы для информирования учащихся об учебных заведениях, в которых они учатся, или (и) родителей, которые смогли бы рассказать о том, чем они занимаются, возможно, организовать экскурсию на свою работу;
4. В учебно-воспитательном процессе предоставлять возможность самореализации в творческой деятельности.

Приложение 2.

Календарный план реализации проекта «Искусство помнить»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Результаты
1	Организация работы команды Медиа-студии «496 кадров»	Формирование основного рабочего актива Проекта, распределение ролей по 3 основным направлениям работы Проекта.	Июнь	Команды Медиа-студии «496 кадров»: 1) экскурсоводы «Школы музейного дела ПО «Ленрезерв», 2) Школа блогера»; 3)" Связь с общественностью"
2	Оснащение медиа-студии современным оборудованием	Подбор и закупка необходимой для практической работы медиа-студии аппаратуры.	Июнь	Оснащённый аппаратурой кабинет Медиа-студии «496 кадров»
3	Исследовательская работа на предмет изучения наличия молодёжных медиа-студий в РФ, занимающихся добровольческой патриотической деятельностью.	Сбор и анализ информации.	Июль	Определение наличия единомышленников молодёжных медиа-студий
4	Просветительские мероприятия, трансляция опыта, определение путей взаимодействия молодёжных студий.	Подготовка двух виртуальных экскурсий, посвященных началу блокады Ленинграда.	Август	Готовый материал для проведения вебинара, посвященного началу блокады.
5	Презентация опыта работы медиа-студии "496 кадров".	Вебинар: Виртуальные тематические экскурсии по теме "Первые дни блокады Ленинграда».	Сентябрь	Определение реальных партнёров среди молодежных медиа-студий, социальных партнеров для взаимодействия по созданию единой медиа-платформы.
6	Проведение планомерной инновационной деятельности медиа-студии «496 кадров».	Создание виртуальных экскурсии (13 экскурсий), посвященных истории блокадного Ленинграда.	Октябрь-декабрь	Готовый материал к проведению 13 виртуальных экскурсий. Методические рекомендации для

				проведения вебинара, направленного на сохранение исторической правды.
7	Организация добровольческой деятельности команды медиа-студии «496 кадров» на экспозициях ПО «Ленрезерв», межрегиональный уровень.	Экскурсии добровольцев на экспозициях ПО "ЛЕНРЕЗЕРВ"	Январь	Вебинар, посвященный демонстрации материала медиа-студии с экспозиций ПО "ЛЕНРЕЗЕРВ" с приглашением партнеров из ОО г. Олонец, республика Карелия.
8	Организационная работа по созданию единой коммуникативной платформы молодежных медиа-студий на Всероссийском уровне.	Встреча команды Медиа-студии «496 кадров» с представителями молодежных медиа-студий РФ в ВДЦ «Смена», г.Анапа (на Гражданско-патриотическом форуме); Представление опыта работы школьной медиа-студии; Инициация создания единой коммуникативной платформы молодёжных медиа-студий для взаимодействия в изучении и сохранении памяти героического прошлого Отечества.	Февраль	План событийного мероприятия единой коммуникативной платформы молодёжных медиа-студий, посвящённого Великой Победе.
9	Формирование единой коммуникативной платформы молодежных медиа-студий.	Событийное мероприятие "Сохраним наш мир все вместе!": Презентация Положения Платформы.	Март	Старт единой коммуникативной платформы молодежных медиа-студий.
10	Планирование сотрудничества с международными молодежными медиа-студиями, отстаивающими историческую правду и способствующими сохранению мира на планете Земле.	Телемост: Санкт-Петербург-Иерусалим (ПО "ЛЕНРЕЗЕРВ" - Монумент "Свеча памяти").	Апрель	Синергия молодежных команд медиа-студий для отстаивания исторической правды.