Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка о результатах научно-методической деятельности за период с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Козлова Наталия Андреевна

Тема реализуемой программы «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»

Этап работы IV. Аналитико-корректирующий этап (август 2022 - август 2023)

Контактный телефон организации (812) 374 15 74

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещены информация о реализуемой программе и методические материалы площадки

http://school496.ru/Научно_методическая_%20деятельность.html

Адрес электронной почты организации info@school496.ru

1. **Описание этапа научно-методической деятельности (в соответствии с программой научно-методической деятельности)**

Основная цель научно-методической деятельности на 2022-2023 учебный год – систематизация полученных результатов НМД по теме «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства», определение точек роста школы и задач дальнейшей работы.

В ходе IV. Аналитико-корректирующего этапа (май 2022 – август 2023) были решены следующие задачи:

1. проведен анализ эффективности разработанных и реализованных организационно-педагогических условий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с использованием потенциала социального партнерства;
2. проведена итоговая (сравнительная) диагностика для определения эффективности работы школы по теме НМД;
3. определены наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с целью построения образовательной и профессиональной траектории обучающихся;
4. выявлены оптимальные механизмы взаимодействия с социальными партнерами и использования их ресурса.

Целенаправленная работа школы по расширению и укреплению связей с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся была продемонстрирована на 2 мероприятиях, которые прошли в рамках плана НМД на 2022-2023 учебный год:

28.02.2023 г. состоялся городской семинар-практикум «Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века». В ходе семинара педагогический коллектив ГБОУ школы №496 представил опыт организации проектной деятельности с привлечением социальных партнеров и развития наставничества как наиболее результативной формы работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределения обучающихся. Всего в работе городского семинара-практикума приняли участие более 50 человек из Выборгского, Кировского, Колпинского, Красносельского, Красногвардейского, Невского, Московского, Приморского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.

30.03.2023 г. в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума состоялась Дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся». В работе дизайн-сессии приняло участие более 75 человек из образовательных организаций города Казани, Выборга, Адмиралтейского, Выборгского, Красногвардейского, Красносельского, Московского, Невского, Петроградского, Пушкинского, Петродворцового и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга. Мероприятие было направлено на презентацию апробированных моделей взаимодействия школы с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся. Участники дизайн-сессии совместно с социальными партнерами школы приняли участие в детальной проработке нескольких представленных моделей для дальнейшего использования в собственной образовательной практике.

31.10.2022 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» Санкт-Петербург (Организатор Конференции: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию) ГБОУ школа №496 Московского района Санкт−Петербурга провела Круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

В школе ведется активная работа по участию в проекте «Билет в будущее», в 2022-2023 учебном году более 80 человек из 6-11 классов в течение года активно участвовали в проекте, прошли не только профориентационную диагностику, но и посетили более 15 профессиональных проб.

Профессиональные пробы позволяют обучающимся попробовать себя в различных профессиях и познакомиться с организациями высшего и среднего образования. На данном этапе педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная работа по систематизации профессиональным проб в рамках проекта «Билет в будущее» и учета результатов профориентационной диагностики, которую обучающиеся проходят на сайте «Билета в будущее».

Основным отличаем 2022-2023 учебного года стала комплексная и систематизированная работа с обучающимися и родителями, созданы индивидуальные папки-портфолио с результатами профориентационной диагностики, описанием пройденных профессиональных проб и саморефлексией.

Для повышения эффективности участия школы в проекте «Билет в будущее» ответственность педагогического коллектива распределилась следующим образом:

- Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей информацию о проекте «Билет в будущее», рассказывают о его достоинствах и профориентационных перспективах, используют рекомендуемые материалы для проведения классных часов.

- Ответственный за профориентационную работу в образовательной организации осуществляет координацию данного проекта, отслеживает количество участников, формирует группы обучающихся для участия в профориентационных пробах, готовит проекты приказов, ведет отчетную документацию.

- Педагог-психолог на основании результатов диагностики осуществляет консультативную работу с обучающимися и родителями, готовит рекомендации классным руководителям, ответственным за профориентационную работу и проектную деятельность, формирует обобщающую аналитическую справку.

Одним из основных социальных партнеров школы является ЦППМСП Московского района, важным элементом сотрудничества с которым стало проведение ежегодной районной профориентационной диагностики, которая позволяет не только определить склонности, предпочтения, мотивы каждого конкретного обучающегося, но и выявить существующие тенденции, спрогнозировать профили, осуществить перспективное планирование профориентационных мероприятий (экскурсий, направлений профессиональных проб и т.д.) и провести сравнительный анализ деятельности школы с

обобщенными результатами мониторинга показателей эффективности районной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Сравнительный анализ показал, что активность участия ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга превышает средние значения в школах Московского района. Это наглядно представлено на рисунках 1-2.

Рисунок 1. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий»

Значение 1 – обучащюиеся 1-4 классов, значение 2 - обучащюиеся 5-9 классов, значение 3 - обучащюиеся 10-11 классов.

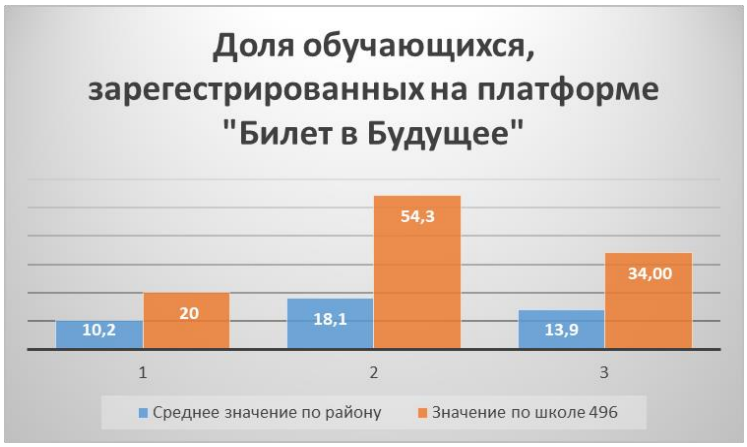

Рисунок 2. Доля обучающихся, зарегестрированных на платформе «Билет в Будущее»

Значение 1 – обучащюиеся 6-7 классов, значение 2 - обучащюиеся 8-9 классов, значение 3 - обучащюиеся 10-11 классов.

В таблице 1 представлена активность обучающихся в различных конкурсах профориентационной направленности. Сравнительный анализ показал, что активность обучающихся 5-11 классов ГБОУ школы №496 значительно выше, чем в других школах района, но активность обучающихся начальной школы уступает средним показателям. Возможно, это связано с тем, что программа научно-методической деятельности была

рассчитана на обучающихся 5-11 классов. Таким образом в 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание и активизировать профориентационную работу в начальной школе.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	С.з.	496	С.з.	496	С.з.	496
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	9,2	3,8	6,6	49,6	10,4	52

Таблица 1. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности

Еще одним показателем эффективности является количество договоров с социальными партнерами в области профессиональной ориентации. Среднее количество договоров по всем образовательным организациям Московского района составило 13, количество договоров в ГБОУ школе №496 -16 (на 10% больше).

Положительный опыт сотрудничества школы с социальными партнерами позволил успешно апробировать целевую модель наставничества, повысить интерес учащихся к проектной деятельности, что способствует более ответственному и осознанному выбору детьми своей дальнейшей профессии.

Анализ итоговых индивидуальных проектов обучающихся показал, что участие социальных партеров в сопровождении проектной деятельности обучающихся позволил повысить качество ученических проектов, их практическую и профориентационную направленность. Если в 2020-2021 учебном году доля практикоориентированных проектов составляла только 9%, то в 2021-2022 учебном году их доля возросла до 45%, а в 2022-2023 учебном году до 66%. Темы проектов обучающихся за 2021-2023 учебные годы представлены в Папке 5. Проекты (файла темы проектов за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год).

Безусловно, повышению качества ученических проектов способствовала работа педагогического коллектива над методической темой, связанной с созданием организационно-педагогических условий для развития проектной деятельности в школе для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Ведущей идеей создания организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности в школе стала реализация проектов как социальной и профессиональной пробы. Содержательная часть проекта является основой для «целевой» профориентационной работы, привлечения наставников-профессионалов определенной профессиональной области, а также создания площадки нетворкинга.

Данные организационно-педагогические условия позволяют создать универсальную, гибкую модель работы образовательной организации по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от их склонностей, интересов, мотивации, корректно согласовать интересы семьи и ребенка в планировании его индивидуального маршрута и дальнейшей профессиональной траектории.

1. Организационно-нормативная деятельность

– Совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД.

– Совещания Координационного совета и Совета развития по перспективам развития ОО, реализации НМД.

– Проведение рабочих совещаний творческих (рабочих) групп по направлениям «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектная деятельность учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров», «Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров», «Информационное обеспечение и сопровождение».

– Создание творческой группы «Работа с родителями» для определения оптимальных форм, методов и содержания организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.

– Работа над методической темой «Организация проектной деятельности в школе как условие личностного и профессионального самоопределения обучающихся», связанной с темой НМД.

– Подготовка и участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).

- Конкурсы, проекты в сфере профессионального самоопределения.

– Лихачева Елена (10 класс) - Победитель районного конкурса исследовательских работ. Исследовательская работа «Война моде не помеха» представлена на районной конференции школьников «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Данная исследовательская работа была опубликована в газете «Новоизмайловский меридиан», N 4, март, 2023 г.

– Быкова Дарья (10 класс) представила профессию менеджера или организатора тематической выставки в школьном музее на открытии выставки «Музейные профессии» в библиотеке «Музей книги блокадного города» в рамках районного фестиваля «Школьные музеи в библиотечном пространстве» 19.04.2023 г.

– Региональный конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. ГБНОУ ДУМ СПб, 12.04.2023 г.

Малев Владислав (8 класс), победитель, II место в возрастной категории 14-15 лет.

Иванова Виктория (10 класс), победитель, II место в возрастной категории 16-18 лет.

– Конференция «Здоровое поколение России», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, 29.03.2023 г.

Дипломы за участие в конференции:

- Быкова Дарья, Смирнов Артем (10 класс). «Буктрейлер. Маскарад, фон для сценки», (номинация «Презентация книги»);

- Овод Эллина (10 класс). «Психология общения молодёжи сегодня», (номинация «Мир глазами юности»);

- Янушевская Милена (10 класс). «Букет здоровья», (номинация «Исследовательская»).

Дипломанты номинации «Ученический социальный проект»:

Егорова Анастасия (10 класс). «Стресс перед сдачей экзаменов», диплом III степени.

Дипломант номинации «Мир моих увлечений»:

Иванова Виктория (10 класс) «Психология танца», диплом I степени.

– Конкурс «Доброволец Московского района - 2022», Администрация Московского района Санкт-Петербурга, 05.12.2022 г.

Победитель в номинации «Событие». Проект: Конкурс-фестиваль «Созвездие»

– Конференция «Здоровое поколение России», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, 31.03.2022 г.

Номинация «Ученический социальный проект»

Огородник Лана (10 класс). «Буллинг в подростковой среде», диплом 3 степени.

Номинация «Исследовательская»

Моднева Наталья (10 класс). «Интроверт, экстраверт. Как общаться», диплом за участие.

Номинация «Мир моих увлечений»

Овод Эллина (9 класс). «Созвездие», диплом 1 степени.

2. Методическая деятельность

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа педагогического коллектива над методической темой, связанной с созданием организационно-педагогических условий развития проектной деятельности в школе для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Педагогическим коллективом ведется активная работа по привлечению социальных партнеров к проектной деятельности учащихся с целью повышения практикоориентированности ученических проектов и их профориентационной направленности.

В рамках методической темы была разработана и апробирована модель деятельности площадки нетворкинга, где содержательная часть проекта являться основой для «целевой» профориентационной работы. Также, при созданных организационно-педагогических условиях, проектная деятельность выступает в качестве социальной и профессиональной пробы.

3. Образовательная деятельность

Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД проводилось на семинарах и педагогических конференциях. В 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы 2 программы внутрифирменного обучения: «Модель деятельности профориентационного нетворкинга» и «Организация проектной деятельности как социальной и профессиональной пробы» (октябрь 2022 года, февраль 2023 года).

Основные результаты НМД, а также предполагаемые точки роста и направления развития доводилось до педагогического коллектива на педагогических советах 31.08.2022, 01.11.2022, 27.04.2023 (выступали Козлова Н.А., Головинская Е.В., Паздникова Н.М., Коновалова А.Е.), на Методическом совете 06.10.2022, 15.11.2022 и 14.02.2023, а также на встречах с творческими (рабочими группами) по плану-графику реализации НМД.

4. Диссеминация передового педагогического опыта

Мероприятия, организованные школой в рамках НМД:

31.10.2022 круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы».

28.02.2023 городской семинар-практикум «Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века».

30.03.2023 дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

Выступления:

Паздникова Н.М., Арестова И.С., «Интеграция образовательных возможностей – профессиональный результат» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Виноградова М.А., «Формирование социокультурной компетентности как условие воспитания и социализации учащихся на уроках иностранного языка» (X Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование» 09.02.2023 г.)

Виноградова М.А., «Особенности формирования социокультурной компетентности школьников старших классов на основе аутентичных видеофильмов» (IX Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы» 28.11.2022 г.)

Коновалова А.Е., Головинская Е.В., «Образование для жизни – навыки профессионала 21 века» (городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения» (на примере фестиваля «Навыки профессионала 21 века») 28.02.2023 г.)

Головинская Е.В., «Привлечение ресурсов социальных партнеров к профессиональному самоопределению обучающихся. От идей к системной работе» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Головинская Е.В., «От идеи к профессиональному проекту» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Коновалова А.Е., Птицына Т.А., «Социальная ответственность – успех в любой профессии» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Емельянова Н.Р., «От профориентационной диагностики к профессиональному самоопределению» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального

самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Лукомская О.И., «Тематическая выставка в школьном музее» (ГУМО руководителей школьных музеев (Аничков дворец) 22.11.2022 г.)

Лукомская О.И., «Проекты школьного музея» (Музей Победы (г. Москва), круглый стол и церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьных музеев «Искра надежды» 18.01.2023 г.)

Лукомская О.И., «Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта работы школьного музея» (ПМОФ «Векторы развития школьных музеев в условиях современной образовательной среды» (Аничков дворец) 29.03.2023 г.)

Шакина А.О., «Возможности предмета химии в профессиональном самоопределении учащихся» (Всероссийский семинар «Воспитательные возможности урока: путь в профессию» 23.11.2022 г.)

Участие в конкурсах:

Виноградова М.А., Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций (дипломант, 3 место)

Лукомская О.И. «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» (профессиональный конкурс педагогов Московского района СПб, номинация «Сохранение исторической памяти», финалист 24.04.2023г.)

Голубева С.В., Городской конкурс «За нравственный подвиг учителя» (участник)

Степанова Н.Ю., Конкурс Московского района «Воспитай личность» (дипломант)

Публикации:

Головинская Е.В., Дёмушкина К.В., «Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга в образовательной организации» // «РЕФЛЕКСИЯ». - №3, 2023.

Головинская Е.В., Емельянова Н.Р., «Система работы школы по разработке и реализации профессиональных проб для обучающихся с использованием ресурса социальных партеров» // Вестник Просвещения. - №4, 2023.

Головинская Е.В., Козлова Н.А., Коновалова А.Е., «Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся» // «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». – ИМЦ Московского района. СПБ. – 2023 г.

Паздникова Н.М., «Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории? (методическая разработка для проведения родительского собрания)» // Вестник Просвещения. - №5, 2023.

5. Информационная деятельность

Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:

- Для информировании о деятельности опорной площадки и о плане научно-методической деятельности на сайте школы http://school496.ru был создан раздел «Научно-методическая деятельность, который регулярно обновляется информацией о мероприятиях и методическими рекомендациями.
- Все проводимые в течение 3 лет мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта имеют информационное обеспечение.
- Работа семинаров и on-line лектория с апреля 2023 года перенесена на платформу Сферум.
- Для формирования методического пакета и отчетных документов был создан ресурс на yandex диске https://disk.yandex.ru/d/FjCj25TmozptUw, где в папках размещены материалы по теме НМД.

2. **Система управления научно-методической деятельностью:**

С целью управления НМД в 2022-2023 учебном году проводились совещания Координационного совета (1 раз в месяц) и Совета развития (сентябрь 2022 года, февраль 2023 года) по перспективам развития ОО и итогам реализации НМД.

По рекомендации Экспертного совета Координационным советом были внесены коррективы в План научно-методической деятельности и вынесены на рассмотрение Педагогического совета.

В ходе реализации IV. Аналитико-корректирующий этапа НМД (август 2022 - август 2023) решены все поставленные в начале работы задачи и достигнуты все запланированные результаты.

В январе 2023 года были доработаны продукты, созданные в ходе III. Организационно-педагогического этапа с учетом рекомендаций членов Экспертного совета:

- Программа проведения профессиональных проб с использованием ресурса социальных партеров – конечный продукт НМД.

Изменена форма подачи – в некоторых разделах прошедшее время заменено на будущее, дополнена пояснительная записка и указана цель профпробы и ее продолжительность в часах)

- Методические рекомендации по планированию и проектированию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с включением ресурса социальных партнёров – конечный продукт НМД.

Дополнен нормативным документом Распоряжение КО от 25.08.22 №1667-р

- Дидактическое пособие Атлас образовательных траекторий – дополнительный продукт НМД. Конкретизирована пояснительная записка аббревиатура СУЗ заменена на СПО.

Также на рассмотрение Координационного совета в феврале месяце были представлены следующие продукты:

- Описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг.

- Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.

- Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

- Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение», которая является «маршрутным листом» для самостоятельной профориентационной работы детей совместно с родителями – дополнительный продукт НМД.

- Пакет результатов проектной деятельности обучающихся, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения – конечный продукт НМД.

На Координационном совете было приняты следующие решения:

1. В качестве конечного продукта представить на Экспертный совет Методические рекомендации «Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров» в которые войдет описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг и Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

2. Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации доработать с учетом Федеральной рабочей программой воспитания (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования)

3. Разработать примеры проведения родительских собраний, лекториев и занятий для обучающихся и родителей с использованием дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» и Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение», которая является «маршрутным листом» для самостоятельной профориентационной работы детей совместно с родителями.

3. **Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической деятельности**

Основные результаты НМД в 2022-2023 учебном году:

- увеличение доли обучающихся, сделавших совместно с родителями профессиональный выбор;
- эффективное взаимодействие школы и социальных партнеров с целью успешного профессионального самоопределения школьников;
- включение новых социальных партнеров в практику работы школы с целью реализации профессиональных проб и деятельности площадки профориентационного нетворкинга;
- формирование работодательской позиции у родителей, привлечение родителей к сопровождению ученических проектов и деятельности площадки нетворкинга;
- создание системы взаимодействия педагогических работников по проектированию, корректировке и сопровождению индивидуальных маршрутов учащихся.

В качестве продуктов НМД в 2022-2023 учебном году можно рассматривать:

- Методические рекомендации «Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров» в которые вошли описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг и описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

- Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.

- Пакет результатов проектной деятельности обучающихся, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения. Макет сборника ученических проектов.

Доработаны с учетом рекомендации Экспертного совета:

- Методические рекомендации по планированию и проектированию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с включением ресурса социальных партнёров.

- Пакет программ профессиональных проб для различных возрастов по различным направлениям.

Дополнительные продукты научно-методической деятельности:

Дидактическое пособие Атлас образовательных траекторий – доработан с учетом рекомендаций Экспертного совета и дополнен конспектами проведения родительского собрания (лектория для родителей), классного часа и занятием для обучающихся.

Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение» для самостоятельной профориентационной работы обучающихся.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- повышение качества индивидуальных ученических проектов с точки зрения их практикоориентированности и профориентационной составляющей;
- реализация целевой модели наставничества с участием социальных партеров и потенциальных работодателей;
- формирование работодательской позиции у родителей;
- привлечение представителей родительской общественности в качестве социальных партнеров для сопровождения проектной деятельности, экспертизе итоговых индивидуальных проектов обучающихся и работе площадки нетворкинга;
- увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада), а также повышение уровня результативности;
- повышение уровня методической готовности педагогического коллектива к сопровождению индивидуальных ученических проектов, привлечению внешних наставников, повышению практикоориентированности проектов и их профориентационной составляющей;
- поиск и апробация новых форм взаимодействия с родителями, повышения их педагогической грамотности и интереса взаимодействия со школой в интересах ребенка и

его дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;

- влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательной системы Московского района:

Разработанные и апробированные ГБОУ школой №496 Московского района организационно-педагогические условия использования ресурса социальных партнеров с целью профессионального самоопределения учащихся представляют комплексную систему работы школы, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг. Методические рекомендации могут быть полезны любой образовательной организации для создания целостной и оптимальной системы привлечения ресурса социальных партнеров с целью профессионального самоопределения обучающихся.

Представленная модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга на уровне школы позволит образовательным организациям: сформировать работодательскую позицию у родителей; расширить спектр социальных партнеров за счет активной и мотивированной родительской общественности; использовать содержательную часть проектов обучающихся для «целевой» профориентационной работы и деятельности площадки нетворкинга.

Опыт работы школы по проектированию системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства позволит создать в каждой образовательной организации универсальную, гибкую систему работы по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от их склонностей, интересов, мотивации, корректно согласовать интересы семьи и ребенка в планировании его индивидуального маршрута и дальнейшей профессиональной траектории.

Руководитель организации _____/Козлова Н.А./

Координатор площадки _____/Коновалова А.Е./

Научный консультант _____/Головинская Е.В./

«12» мая 2023 года