Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга,

Тема: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2022- 2023 учебном году

1. провести анализ эффективности разработанных и реализованных организационно-педагогических условий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с использованием потенциала социального партнерства;
2. провести итоговую (сравнительную) диагностику для определения эффективности работы школы по теме НМД;
3. определить наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с целью построения образовательной и профессиональной траектории обучающихся;
4. выявить оптимальные механизмы взаимодействия с социальными партнерами и использования их ресурса.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Научно-методическая работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

- Паспортом национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Паспортом федерального проекта "Современная школа" (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга
- Целевой моделью наставничества
- Проектом концепции «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников профессиональных интересов, склонностей, возможностей, позволят опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с его личностными особенностями, и в результате сделать осознанный профессиональный выбор и построить успешную профессиональную карьеру.

Большим потенциалом с точки зрения профессионального самоопределения обладают ресурсы социальных партеров. В качестве социальных партнеров рассматриваются как различные образовательные учреждения, так и негосударственные учреждения, промышленные и коммерческие предприятия, родительская общественность.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся, как правило, осуществляется по нескольким направлениям:

- профориентационная диагностика и консультирование;
- совместная реализация образовательных программ (в том числе в сетевой форме);
- сопровождение проектной деятельности и реализация целевой модели наставничества;
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки, тренинги, конкурсы, классные часы и т.д.);
- проведение профессиональных проб;
- организация площадки нетворкинга.

За отчетный период были реализованы следующие мероприятия:

1. Организационно-нормативная деятельность

– Совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД.

– Совещания Координационного совета и Совета развития по перспективам развития ОО, реализации НМД.

– Проведение рабочих совещаний творческих (рабочих) групп по направлениям «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектная деятельность учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров», «Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров», «Информационное обеспечение и сопровождение».

– Создание творческой группы «Работа с родителями» для определения оптимальных форм, методов и содержания организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.

– Работа над методической темой «Организация проектной деятельности в школе как условие личностного и профессионального самоопределения обучающихся», связанной с темой НМД.

– Подготовка и участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).

- Конкурсы, проекты в сфере профессионального самоопределения.

– Лихачева Елена (10 класс) - Победитель районного конкурса исследовательских работ. Исследовательская работа «Война моде не помеха» представлена на районной конференции школьников «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Данная исследовательская работа была опубликована в газете «Новоизмайловский меридиан», N 4, март, 2023 г.

– Быкова Дарья (10 класс) представила профессию менеджера или организатора тематической выставки в школьном музее на открытии выставки «Музейные профессии» в библиотеке «Музей книги блокадного города» в рамках районного фестиваля «Школьные музеи в библиотечном пространстве» 19.04.2023 г.

– Региональный конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» среди обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. ГБНОУ ДУМ СПб, 12.04.2023 г.

Малев Владислав (8 класс), победитель, II место в возрастной категории 14-15 лет.

Иванова Виктория (10 класс), победитель, II место в возрастной категории 16-18 лет.

– Конференция «Здоровое поколение России», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, 29.03.2023 г.

Дипломы за участие в конференции:

Быкова Дарья, Смирнов Артем (10 класс). «Буктрейлер. Маскарад, фон для сценки», (номинация «Презентация книги»);

Овод Эллина (10 класс). «Психология общения молодёжи сегодня», (номинация «Мир глазами

юности»);

Янушевская Милена (10 класс). «Букет здоровья», (номинация «Исследовательская»).

Дипломанты номинации «Ученический социальный проект»:

Егорова Анастасия (10 класс). «Стресс перед сдачей экзаменов», диплом III степени.

Дипломант номинации «Мир моих увлечений»:

Иванова Виктория (10 класс) «Психология танца», диплом I степени.

– Конкурс «Доброволец Московского района - 2022», Администрация Московского района Санкт-Петербурга, 05.12.2022 г.

Победитель в номинации «Событие». Проект: Конкурс-фестиваль «Созвездие»

– Конференция «Здоровое поколение России», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, 31.03.2022 г.

Номинация «Ученический социальный проект»

Огородник Лана (10 класс). «Буллинг в подростковой среде», диплом 3 степени.

Номинация «Исследовательская»

Моднева Наталья (10 класс). «Интроверт, экстраверт. Как общаться», диплом за участие.

Номинация «Мир моих увлечений»

Овод Эллина (9 класс). «Созвездие», диплом 1 степени.

2. Методическая деятельность

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа педагогического коллектива над методической темой, связанной с созданием организационно-педагогических условий развития проектной деятельности в школе для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Педагогическим коллективом ведется активная работа по привлечению социальных партнеров к проектной деятельности учащихся с целью повышения практикоориентированности ученических проектов и их профориентационной направленности.

В рамках методической темы была разработана и апробирована модель деятельности площадки нетворкинга, где содержательная часть проекта являться основой для «целевой» профориентационной работы. Также, при созданных организационно-педагогических условиях, проектная деятельность выступает в качестве социальной и профессиональной пробы.

3. Образовательная деятельность

Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД проводилось на семинарах и педагогических конференциях. В 2022-2023 учебном году были разработаны и реализованы 2 программы внутрифирменного обучения: «Модель деятельности профориентационного нетворкинга» и «Организация проектной деятельности как социальной и

профессиональной пробы» (октябрь 2022 года, февраль 2023 года).

Основные результаты НМД, а также предполагаемые точки роста и направления развития доводилось до педагогического коллектива на педагогических советах 31.08.2022, 01.11.2022, 27.04.2023 (выступали Козлова Н.А., Головинская Е.В., Паздникова Н.М., Коновалова А.Е.), на Методическом совете 06.10.2022, 15.11.2022 и 14.02.2023, а также на встречах с творческими (рабочими группами) по плану-графику реализации НМД.

4. Диссеминация передового педагогического опыта

Мероприятия, организованные школой в рамках НМД:

31.10.2022 круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы».

28.02.2023 городской семинар-практикум «Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века».

30.03.2023 дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

Выступления:

Паздникова Н.М., Арестова И.С., «Интеграция образовательных возможностей – профессиональный результат» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Виноградова М.А., «Формирование социокультурной компетентности как условие воспитания и социализации учащихся на уроках иностранного языка» (X Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование» 09.02.2023 г.)

Виноградова М.А., «Особенности формирования социокультурной компетентности школьников старших классов на основе аутентичных видеофильмов» (IX Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы» 28.11.2022 г.)

Коновалова А.Е., Головинская Е.В., «Образование для жизни – навыки профессионала 21 века» (городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения» (на примере фестиваля «Навыки профессионала 21 века») 28.02.2023 г.)

Головинская Е.В., «Привлечение ресурсов социальных партнеров к профессиональному самоопределению обучающихся. От идей к системной работе» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Головинская Е.В., «От идеи к профессиональному проекту» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Коновалова А.Е., Птицына Т.А., «Социальная ответственность – успех в любой профессии» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Емельянова Н.Р., «От профориентационной диагностики к профессиональному самоопределению» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Лукомская О.И., «Тематическая выставка в школьном музее» (ГУМО руководителей школьных музеев (Аничков дворец) 22.11.2022 г.)

Лукомская О.И., «Проекты школьного музея» (Музей Победы (г. Москва), круглый стол и церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьных музеев «Искра надежды» 18.01.2023 г.)

Лукомская О.И., «Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта работы школьного музея» (ПМОФ «Векторы развития школьных музеев в условиях современной образовательной среды» (Аничков дворец) 29.03.2023 г.)

Шакина А.О., «Возможности предмета химии в профессиональном самоопределении учащихся» (Всероссийский семинар «Воспитательные возможности урока: путь в профессию» 23.11.2022 г.)

Участие в конкурсах:

Виноградова М.А., Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций (дипломант, 3 место)

Лукомская О.И. «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» (профессиональный конкурс педагогов Московского района СПб, номинация «Сохранение исторической памяти», финалист 24.04.2023г.)

Голубева С.В., Городской конкурс «За нравственный подвиг учителя» (участник)

Степанова Н.Ю., Конкурс Московского района «Воспитай личность» (дипломант)

Публикации:

Головинская Е.В., Дёмушкина К.В., «Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга в образовательной организации» // «РЕФЛЕКСИЯ». - №3, 2023.

Головинская Е.В., Емельянова Н.Р., «Система работы школы по разработке и реализации профессиональных проб для обучающихся с использованием ресурса социальных партеров» // Вестник Просвещения. - №4, 2023.

Головинская Е.В., Козлова Н.А., Коновалова А.Е., «Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся» // «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». – ИМЦ Московского района. СПБ. – 2023 г.

Паздникова Н.М., «Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории? (методическая разработка для проведения родительского собрания)» // Вестник Просвещения. - №5, 2023.

5. Информационная деятельность

Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:

- Для информировании о деятельности опорной площадки и о плане научно-методической деятельности на сайте школы http://school496.ru был создан раздел «Научно-методическая деятельность, который регулярно обновляется информацией о мероприятиях и методическими рекомендациями.
- Все проводимые в течение 3 лет мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта имеют информационное обеспечение.
- Работа семинаров и on-line лектория с апреля 2023 года перенесена на платформу Сферум.
- Для формирования методического пакета и отчетных документов был создан ресурс на yandex диске https://disk.yandex.ru/d/FjCj25TmozptUw, где в папках размещены материалы по теме НМД.

6. Деятельность по организации взаимодействия

С 2021 года в школе ведется активная работа по участию в проекте «Билет в будущее», в 2022-2023 учебном году более 80 человек из 6-11 классов в течение года активно участвовали в проекте, прошли не только профориентационную диагностику, но и посетили более 15 профессиональных проб. Основным отличаем 2022-2023 учебного года стала комплексная и систематизированная работа с обучающимися и родителями, созданы индивидуальные папки-портфолио с результатами профориентационной диагностики, описанием пройденных профессиональных проб и саморефлексией.

Для повышения эффективности участия школы в проекте «Билет в будущее» ответственность

педагогического коллектива распределилась следующим образом:

- Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей информацию о проекте «Билет в будущее», рассказывают о его достоинствах и профориентационных перспективах, используют рекомендуемые материалы для проведения классных часов.

- Ответственный за профориентационную работу в образовательной организации осуществляет координацию данного проекта, отслеживает количество участников, формирует группы обучающихся для участия в профориентационных пробах, готовит проекты приказов, ведет отчетную документацию.

- Педагог-психолог на основании результатов диагностики осуществляет консультативную работу с обучающимися и родителями, готовит рекомендации классным руководителям, ответственным за профориентационную работу и проектную деятельность, формирует обобщающую аналитическую справку.

В рамках общешкольной профориентационной работы социальным педагогом школы осуществлен сбор, анализ и доведение до учащихся школы полной информации об учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Проводится опрос родителей и обучающихся о предполагаемом выборе профессиональной образовательной организации.

Расширение ресурсной базы за счет привлечения новых социальных партнеров, в том числе из числа родительской общественности.

Реализованы индивидуальные проекты учащихся с привлечением социальных партнёров в контексте целевой модели наставничества.

В рамках сопровождения ученических проектов школы осуществляет работу коммуникативная площадка нетворкинга.

7. Экспертная деятельность

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга осуществляла свою работу в режиме опорной площадки развития образования по теме: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» третий (заключительный) год и реализовывала IV. Аналитико-корректирующий этап НМД. Основной целью данного этапа стала систематизация полученных результатов НМД, определение точек роста школы и задач дальнейшей работы.

В связи с этим заседания Координационного совета проводились 1 раз в месяц с целью подведения итогов и сопоставления Программы НМД и плана НМД с полученными результатами. По рекомендации Экспертного совета Координационным советом были внесены коррективы в План научно-методической деятельности и вынесены на рассмотрение Педагогического совета.

Также на рассмотрение Координационного совета в феврале месяце были представлены

следующие продукты:

- Описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг.

- Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

- Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации.

- Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение», которая является «маршрутным листом» для самостоятельной профориентационной работы детей совместно с родителями – дополнительный продукт НМД.

- Пакет результатов проектной деятельности обучающихся, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения.

На Координационном совете было приняты следующие решения:

1. В качестве конечного продукта представить на Экспертный совет Методические рекомендации «Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров» в которые войдет описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг и Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

2. Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации доработать с учетом Федеральной рабочей программой воспитания (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования)

3. Разработать примеры проведения родительских собраний, лекториев и занятий для обучающихся и родителей с использованием дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» и Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение», которая является «маршрутным листом» для самостоятельной профориентационной работы детей совместно с родителями.

В целом, следует отметить, что все поставленные на IV. этапе задачи решены, прогнозируемые

и полученные результаты совпадают. В ходе НМД найдены новые интересные решения организации работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

Аналоговый анализ показал, что одна из ведущих идей педагогического коллектива ГБОУ школы №496 Московского района Санкт-Петербурга по созданию организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности обучающихся социальными партнерами, где реализация проектов выступает в качестве социальной и профессиональной пробы, является новой и актуальной. Содержательная часть проекта является основой для «целевой» профориентационной работы, привлечения наставников-профессионалов определенной профессиональной области, а также создания площадки нетворкинга. Публичная презентация проекта и конечного продукта позволяет обучающимся увидеть и осознать результат деятельности площадки нетворкинга, ощутить ситуацию успеха и повысить мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Представленный алгоритм действий по организации коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга, позволит каждой образовательной организации создать универсальную, гибкую систему работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Результаты работы представлены в конечных продуктах.

Заявленные мероприятия по диссеминации педагогического опыта в рамках опорной площадки реализованы в полном объеме. Найдены новые практикоориентированные формы проведения мероприятий (фестиваль, промо-акция, дизайн-сессия). К участию в мероприятиях регулярно привлекаются социальные партнеры.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) представлена в справке об эффективности работы.

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (обновлен в августе 2022 года), Положение о Совете развития, Положение о сетевой форме реализации программы, Положение о наставничестве, Положение о конкурсе методического сопровождения проектной деятельности, Проект Договор о сетевой форме реализации программ, Приказ об организации деятельности опорной площадки.

- Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации научно-методического проекта: количество и объем локальных в ходе НМД пересматривается и дополняется в соответствии с актуальными направлениями деятельности ОО.

- Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль): Раздел научно-методической деятельности включен в

Самообследование и Публичный отчет, которые размещаются на странице сайта школы.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ **научно-методической** ***деятельности площадками:***

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы,открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):

28.02.2023 г. состоялся городской семинар-практикум «Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века». В ходе семинара педагогический коллектив ГБОУ школы №496 представил опыт организации проектной деятельности с привлечением социальных партнеров и развития наставничества как наиболее результативной формы работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределения обучающихся. Всего в работе городского семинара-практикума приняли участие более 50 человек из Выборгского, Кировского, Колпинского, Красносельского, Красногвардейского, Невского, Московского, Приморского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.

30.03.2023 г. в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума состоялась Дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся». В работе дизайн-сессии приняло участие более 75 человек из образовательных организаций города Казани, Выборга, Адмиралтейского, Выборгского, Красногвардейского, Красносельского, Московского, Невского, Петроградского, Пушкинского, Петродворцового и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга. Мероприятие было направлено на презентацию апробированных моделей взаимодействия школы с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся. Участники дизайн-сессии совместно с социальными партнерами школы приняли участие в детальной проработке нескольких представленных моделей для дальнейшего использования в собственной образовательной практике.

31.10.2022 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» Санкт-Петербург (Организатор Конференции: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию) ГБОУ школа №496 Московского района Санкт−Петербурга провела Круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

Обучающие семинары – встречи с творческими (рабочими) группами – 23 человека.

Консультации для руководителей проектов – 14 человек.

- Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

«Модель деятельности профориентационного нетворкинга» (октябрь 2022 года) – 14 человек

«Организация проектной деятельности как социальной и профессиональной пробы» (февраль 2023 года) – 16 человек

- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности

	Форма организации учебного процесса	***Наименование (тема)***	***Количество обученных***
1	Программа внутрифирменного обучения (8 часов)	«Модель деятельности профориентационного нетворкинга» октябрь 2022 года	14
2	Программа внутрифирменного обучения (8 часов)	«Организация проектной деятельности как социальной и профессиональной пробы» Февраль 2022 года	16
3	Индивидуальные консультации	По вопросам сопровождения индивидуальных ученических проектов	14
4	Групповые консультации для учащихся	«От защиты проекта к защите продукта» о формах представления индивидуальных ученических проектов	68
5	Разовые семинары	Обновление программ внеурочной деятельности с использование ресурса социальных партнеров	9
6	Городской семинар-практикум	«Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века».	50
7	XIII Петербургский международный образовательный форум	Дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся»	75
8	Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы»	Круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».	29

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидениии т.д.

- Для информировании о деятельности опорной площадки и о плане научно-методической деятельности на сайте школы http://school496.ru был создан раздел «Научно-методическая деятельность, который регулярно обновляется информацией о мероприятиях и методическими рекомендациями.

- Все проводимые в течение 3 лет мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта имеют информационное обеспечение.
- Работа семинаров и on-line лектория с апреля 2023 года перенесена на платформу Сферум.
- Для формирования методического пакета и отчетных документов был создан ресурс на yandex диске https://disk.yandex.ru/d/FjCj25TmozptUw, где в папках размещены материалы по теме НМД.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/научно-методической деятельности.

- Публичный отчет и раздел самоанализа представлен на странице сайта школы http://school496.ru.

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

На сегодняшний день у ГБОУ школы №496 Московского района имеется опыт выстраивания системы работы со следующими социальными партерами:

- ГБНОУ ЦОПП СПб (ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи)
- ГБУ ДО ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга
- ДДЮТ Московского района Санкт Петербурга
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- Агентство занятости населения Московского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ Дом молодежи «ПУЛКОВЕЦ» Московского района
- Исторический парк «Россия –Моя История»
- Библиотека роста и карьеры Санкт-Петербурга
- ГБДОУ детский сад №25 Московского района Санкт-Петербурга
- СПб Государственный Экономический Университет
- РГПУ им. А.И. Герцена
- СПБ ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
- Всероссийский детский центр "Смена" г. Анапа, «Лидер - Смена», «Город мастеров», курс «Профориентация»
- Патриотическое Объединение ЛЕНРЕЗЕРВ, Школа музейного дела ПО ЛЕНРЕЗЕРВ
- Дом - пансионат для Ветеранов Науки РАН, г. Пушкин

- СПБ ГБУ Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явление среди молодёжи "Контакт "

- СПб ГБ ПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

- Военная Академия Связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будёного

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности:

- Увеличение доли обучающихся, сделавших совместно с родителями профессиональный выбор;
- Эффективное взаимодействие школы и социальных партнеров с целью успешного профессионального самоопределения школьников;
- Включение новых социальных партнеров в практику работы школы с целью реализации профессиональных проб и деятельности площадки профориентационного нетворкинга;
- Формирование работодательской позиции у родителей, привлечение родителей к сопровождению ученических проектов и деятельности площадки нетворкинга;
- Создание системы взаимодействия педагогических работников по проектированию, корректировке и сопровождению индивидуальных маршрутов учащихся.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий

- повышение качества индивидуальных ученических проектов с точки зрения их практикоориентированности и профориентационной составляющей;
- реализация целевой модели наставничества с участием социальных партеров и потенциальных работодателей;
- формирование работодательской позиции у родителей;
- привлечение представителей родительской общественности в качестве социальных партнеров для сопровождения проектной деятельности, экспертизе итоговых индивидуальных проектов обучающихся и работе площадки нетворкинга;
- увеличение количества обучающихся школы, принимающих участие в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада), а также повышение уровня результативности;
- повышение уровня методической готовности педагогического коллектива к сопровождению индивидуальных ученических проектов, привлечению внешних наставников,

повышению практикоориентированности проектов и их профориентационной составляющей;

- поиск и апробация новых форм взаимодействия с родителями, повышения их педагогической грамотности и интереса взаимодействия со школой в интересах ребенка и его дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательной системы Московского района:

Разработанные и апробированные ГБОУ школой №496 Московского района организационно-педагогические условия использования ресурса социальных партнеров с целью профессионального самоопределения учащихся представляют комплексную систему работы школы, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг. Методические рекомендации могут быть полезны любой образоватльной организации для создания целостной и оптимальной системы привлечения ресурса социальных партнеров с целью профессионального самоопределения обучающихся.

Представленная модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга на уровне школы позволит образовательным организациям: сформировать работодательскую позицию у родителей; расширить спектр социальных партнеров за счет активной и мотивированной родиетльской общественности; использовать содержательную часть проектов обучающихся для «целевой» профориентационной работы и деятельности площадки нетворкинга.

Опыт работы школы по проектированию системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства позволит создать в каждой образовательной организации универсальную, гибкую систему работы по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от их склонностей, интересов, мотивации, корректно согласовать интересы семьи и ребенка в планировании его индивидуального маршрута и дальнейшей профессиональной траектории.

Руководитель организации _____/Козлова Н.А./

подпись ФИО

Координатор площадки _____/Коновалова А.Е./

подпись ФИО

Научный консультант _____/Головинская Е.В./

подпись ФИО

«12» мая 2023 года